

Jornada Institucional Julio 2021

**Proyecto Educativo Institucional-
Organización Institucional**

Jornadas Institucionales Julio 2021

DÍA 2: Proyecto Educativo Institucional – Organización Institucional

Agenda del día

- Definición del PEI y sus componentes.
- Analizar el PEI actual
- Consensuar las actualizaciones
- Elaborar síntesis

Introducción

Proyecto Institucional:

Entendemos el proyecto no simplemente como algo definido, concluido, presentado en carpeta, sino como un proceso en construcción.

Facilita la explicitación de la propuesta institucional y sintetiza la oferta educativa de una escuela a la comunidad. Define los rasgos de la identidad institucional, sus objetivos y su estructura organizativa. Se constituye en una práctica que busca la transformación de la realidad; es la herramienta esencial para la gestión institucional, ya que, partiendo de la realidad, intenta transformarla dando sentido a la acción, planificada de modo compartido.

“El Proyecto Educativo Institucional es el proceso que permite el abordaje, la comprensión y la transformación participativa e integrada por parte de los sujetos que forman parte de la comunidad educativa, de la “cultura escolar” con el fin de construir la institución deseada.”¹

Azzerboni, D.y R. Harf. (pág.67)

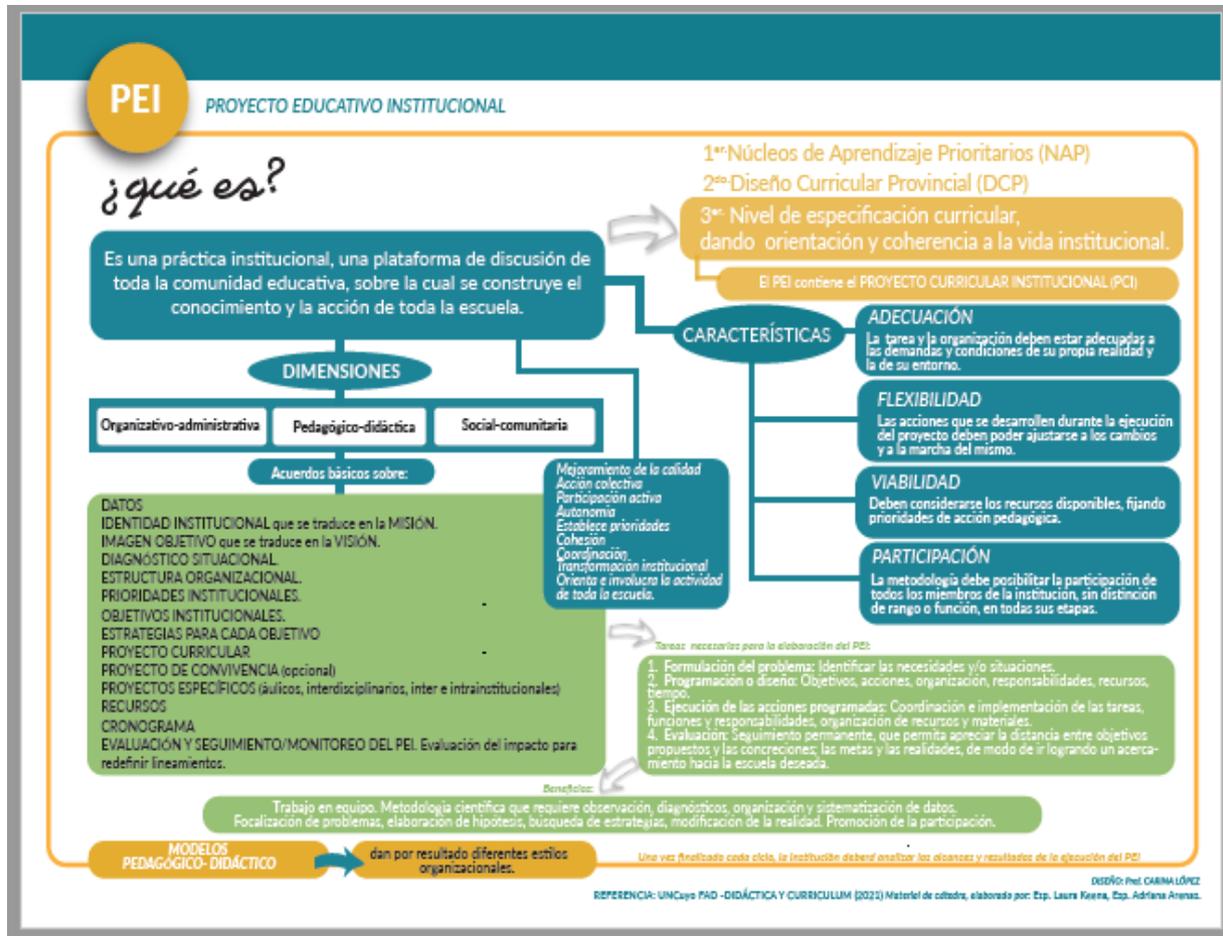
Objetivos de la jornada

- Revisar, reflexionar y actualizar el PEI.
- Adecuar las trayectorias pedagógicas, para la segunda mitad del año

ACTIVIDADES:

Primer momento:

1- Analizar el material gráfico: “PEI -Proyecto Educativo Institucional ¿qué es?”



ANEXO 1 PEI (Ficha)

2- A partir del análisis de los materiales sugeridos, reflexionar sobre aspectos relevantes del PEI en general.

- Link Proyecto Educativo Institucional - Caminos de tiza (2 de 4)
<https://www.youtube.com/watch?v=9H14EZYt4sQ>

- Gráfico de síntesis:



Segundo momento:

Actividades:

1. Revisar y reflexionar sobre los aspectos más relevantes del PEI actual

Guía para la revisión:

- Responder, individual o grupalmente, a las siguientes preguntas:
 1. ¿Cuál fue el contrato fundacional y cómo se sucede nuestra historia?
 2. ¿Cuáles son las características de este contexto?
 3. ¿Por qué están caracterizadas las relaciones entre los actores?
 4. ¿Ofrece esta escuela lo que la comunidad necesita?
 5. ¿Cuáles son nuestros objetivos?
 6. ¿Compartimos la teoría del aprendizaje y de la enseñanza que subyace a nuestras prácticas?
 7. ¿Conocemos y respondemos al marco normativo en que se encuadra esta escuela, es decir las normas que regulan derechos y deberes de los actores, y la norma curricular que prescribe la propuesta educativa?
 8. ¿Qué otros rasgos nos caracterizan y definen?

2. Partiendo del PEI actual, reflexionar, dialogar y consensuar las actualizaciones necesarias para adecuarlo a la realidad del contexto, considerando:

- **Proyectos áulicos, interdisciplinarios y transdisciplinarios, ABP.**
- **Proyectos con otras instituciones educativas.**
- **Proyectos con otros organismos de la comunidad**

Guía para analizar y adecuar los proyectos a **la realidad del contexto**:

1. ¿Cómo se dan las relaciones internas y externas de modo que podamos identificar si coadyuvan o inhiben el desarrollo de los proyectos?
2. ¿Los compromisos que asumen los actores son reales o sólo manifestaciones ficticias y coyunturales?
3. ¿Hemos aprovechado los saberes institucionales y personales para la concreción del proyecto institucional?
4. ¿Disponemos de recursos y estrategias que ayuden a superar los obstáculos y favorezcan la implementación?
5. ¿Hemos seleccionado aquellos problemas que tienen potencial de desarrollo?
6. El esfuerzo que vamos a poner en cada proyecto, ¿tiene justificación en función de la incidencia institucional que ejercerá su implementación?
7. ¿Tienen una buena articulación los proyectos encarados? ¿O se justifican por sí mismos dada la envergadura de los resultados?
8. ¿Estamos en condiciones de hacer un buen seguimiento, control y evaluación del proceso? ¿Se constituye en un proceso autorregulador, al considerar la retroalimentación?
9. ¿Podemos identificar a futuro los obstáculos con que nos enfrentaremos y conocemos su incidencia en la concreción del proyecto institucional?

3. A partir de las conclusiones completar, a modo de síntesis, la siguiente plantilla:

PLANTILLA SÍNTESIS DEL PEI PARA ESCUELAS ARTÍSTICAS VOCACIONALES

*Todos los ítems a completar deben partir de un análisis acorde a los nuevos escenarios que contemplan la Educación combinada y Protocolos vigentes.

A. DATOS GENERALES

Número y Nombre de la EAV:	
Dirección:	Departamento:
Correo:	Teléfono:
Nombre, e-mail y teléfono del director:	
CUE:	Escuela/Institución Educativa con la que comparte edificio:
OFERTA EDUCATIVA:	
CONTEXTO (social y geográfico):	
MAPEO INSTITUCIONAL (Organismos/instituciones con los que articula):	

Integrantes de la comunidad educativa (Planta funcional)	Número
Directivos	
Docentes	
Administrativos	
Celadores	
Estudiantes (<i>Matrícula inicial</i>)	

B. NOTAS DE IDENTIDAD DE LA ESCUELA

Esta imagen no es simplemente la que tienen los que conducen la institución. Es el producto de las diversas representaciones que de ella tienen los diversos miembros de la Institución. Hablamos de un proceso de construcción de la imagen compartida como punto de iniciación de un proyecto.

La imagen compartida está conformada por rasgos de identidad, que definen el marco contextual del quehacer institucional. Esta imagen institucional compartida da respuesta a la pregunta: ¿quiénes somos?

1. Historia Institucional

2. Misión

3. Visión

4. Valores

C. PROPUESTA PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA ESPECÍFICA

En relación a la Formación Artística Vocacional y la Formación con finalidad Propedéutica:

D. PROPUESTA DE GESTIÓN ORGANIZACIONAL

En relación a los nuevos escenarios de Educación combinada y Protocolos vigentes:

E. DIAGNÓSTICO DE LA EAV

1. Diagnóstico interno del funcionamiento de la escuela

Análisis del nivel de implementación del funcionamiento

	Fortalezas	Debilidades

2. Diagnóstico externo del entorno del funcionamiento de la escuela

	Análisis de las características del entorno de la EAV	
	Oportunidades	Amenazas

F. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

1. Objetivos institucionales, indicadores y metas de la EAV:

N.º	Objetivo institucional	Indicadores	Metas (%) * a julio 2021

G. ACCIONES

ACCIONES	Proyectos Inter y/o Intrainstitucionales/ Proyectos Específicos/ Proyectos Propuestos por la Coordinación EAV	Objetivos/Intencionalidades Pedagógicas	Estrategias (para cada Objetivo)

1. Acciones para asegurar el ingreso (Acciones con las escuelas que articula y acciones en la misma institución)			
2. Acciones para asegurar la continuidad y mejora de las trayectorias.			
3. Otras acciones de impacto con la comunidad y su contexto			

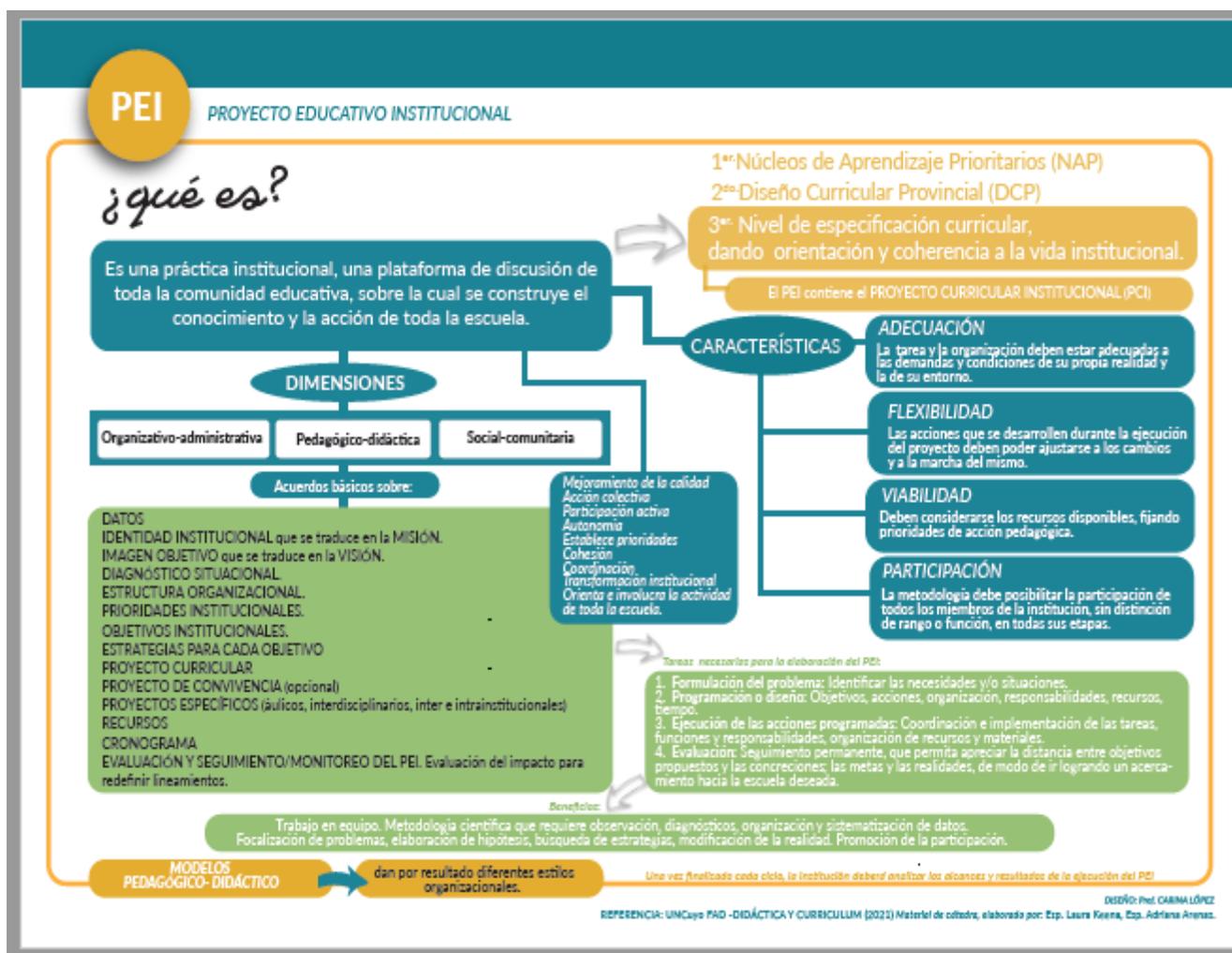
CRONOGRAMA	1^{ER}. CUATRIM.	2^{DO}. CUATRIM.	RECURSOS

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO					
Acciones Progreso	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	EN PROCESO	OBSERVACIONES
Acciones para asegurar el ingreso.					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Acciones para asegurar la continuidad y mejora de las trayectorias.					
1.					

2.					
3.					
4.					
5.					
Otras acciones de impacto con la comunidad y su contexto					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

ANEXO 1

PEI- PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



Bibliografía

AZZERBONI-D y HARF-R.(2003) Conduciendo la escuela- Manual de Gestión Directiva y Evaluación Institucional. Ed. Novedades Educativas

<https://agmerparana.com.ar/wp-content/uploads/2017/09/AZZERBONI-Delia-y-HARF-Ruth-CONDUCIENDO-LA-ESCUELA.pdf>

ARENAS, A. & KEENA, L. (2021). *PEI*. Material de cátedra Didáctica y Currículum. FAD, UNCUYO.

https://docs.google.com/document/d/1rdLwgeSXqKXWiuJ50Z9Y_K2dEmNRGK57GTTf5MQc08/edit?usp=sharing

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2002). *PEI: en camino hacia la calidad educativa*, San Salvador.

Ministerio de Educación. (2001). *La escuela y la autoevaluación: una mirada reflexiva sobre sí misma*, Cuadernillo N.º 4, Córdoba.

Proyecto Educativo Institucional. (2021). *PEI 2020-2022 Materiales* didácticos. Recuperado el 12 de marzo 2021

de: https://materialesdidacticos.net/2020/01/11/proyecto-educativo-institucional-pei-2020-2022/?_cf_chl_jschl_tk_=cf5ae733ffef0aaabb268a610bfc1cc34f88740e-1615388468-0-Aezg5cwukpgBACgnlw8wnvUy-GfocnAdZaloRSvylD3dgh-nRTzILr2WAoiQDYWYUpzXVn-CN6IMf0ZY1_5e-VVMMQUfxglTdxNz7KYKDlk7HwOrUk3RcRK8tmrBs6wcrxGVNPPyqA-VBdb0YtxqNZua7R5OQSQDhozz5YU8IldPmKgm7VhQSK8f0kSANZKV0KwJjv2n9K0Kp3f_IUzScLmkSuL_sayy6BmnBC4BruBrR9HJzhyCX9-V3G30t1qu52IPOHmuCdYsrl_LxarxYOekriK4qFHZ_MnkthehkjllUtpAWhiGhJDDKupKJy983Zb_dJcgpi0SCQ4c5ysOBGm_aMHwzXATzkieEBXIOI2eYMrxE-ez8o3IRJ_V0b2q0lrToakQK00w



Dirección General de Escuelas

+54 261 4492000 | dge-secretariaprivada@mendoza.gov.ar
Avda. L. Peltier 351, 1 Piso, Cuerpo Central
Mendoza, Capital - M5500

www.mendoza.edu.ar