

PROGRAMA
PROVINCIAL de



articulación

Vinculando trayectorias

SECUNDARIA A LA VISTA!

SEMANA 7



Dirección General
de Escuelas

GOBIERNO DE MENDOZA

BIENVENIDO/A ¡CUÁNTO HAS AVANZADO!

Esta semana seguiremos trabajando con la **AGENDA** ya que es muy importante para que organicés mejor tu **semana**. Revisá bien el cuadernillo antes de completar. También encontrarás el **SEMÁFORO** para organizar tu **día**.

*¿Cómo te fue con la agenda y el semáforo?
A seguir practicando...*

Una agenda como esta,
para
organizar las tareas
escolares y personales de
tu semana

TIEMPO	LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE

NOTAS

PREPARADOS!

¿Qué necesito para empezar?

<i>lapicera</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>goma</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>un vaso de agua</i>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>ir al baño</i>	<input checked="" type="checkbox"/>

LISTOS!!

Dibujá las agujas del tiempo total de tu tarea

Tarea	Tiempo
<i>Tarea 1</i>	<i>15 minutos</i>
<i>Tarea 2</i>	<i>20 minutos</i>
<i>revisar todo</i>	<i>10 minutos</i>

YA!!

Tarea terminada. Pienso que...

Pude hacerlo con facilidad	<input type="checkbox"/>
Me costó hacerlo	<input checked="" type="checkbox"/>
Se parece a otras tareas	<input type="checkbox"/>
Necesito más práctica.	<input checked="" type="checkbox"/>
Cumplí con mi tiempo	<input checked="" type="checkbox"/>

Un semáforo organizador diario para prepararte y para evaluar tu tarea

SEMANA 7

Esta semana **completarás** la AGENDA mirando en el cuadernillo las actividades para cada día.

Si no recordás cómo hacerlo, podés revisar las semanas 1 y 2.

ÁREA	LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE
LENGUA					
MATEMÁTICA					

NOTAS

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------------------	-------------------------------



LENGUA



¿QUÉ LOGRARÁS CON ESTA TAREA?

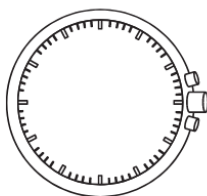
Hoy lograrás registrar información a partir de la observación.

PREPARADOS!

¿Qué necesito para empezar?



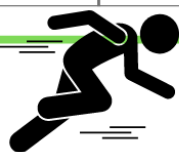
LISTOS!!



Dibujá las
agujas
del **tiempo**
total de tu
tarea



Tarea	Tiempo



YA!!

Tarea terminada.
Pienso que...

Pude hacerlo con facilidad

Me costó hacerlo

Se parece a otras tareas

Necesito más práctica.

Cumplí con mi tiempo



Antes de comenzar a trabajar, **prepará** tu carpeta, **buscá Lengua** y **colocá** la fecha.

Leé detenidamente cada actividad y **analizá** qué te pide que hagas.

Resolvé.

En esta etapa, dialogaremos sobre las tres prioridades que tiene nuestro país como denominador común en relación al cuidado del medioambiente. Son las denominadas "AAB": agua, árboles y basura.

Esta semana, nos enfocaremos en la **basura**, más específicamente en los **procedimientos de reciclaje**. Su importancia radica en la posibilidad de ahorrar materiales, cuidar materias primas y evitar la acumulación de material que es dañino para el ambiente.



1- Observá atentamente las imágenes. Luego, te preguntarán:

Es posible que en distintos lugares de la provincia, conocidos como "Puntos verdes", hayas visto los siguientes contenedores de residuos:



¿Qué ves en las imágenes?

Por ejemplo: "Veo contenedores de basura"

¿Qué preguntas puedes hacer a partir de lo que ves en las imágenes?

Por ejemplo: El niño, ¿qué elemento estará reciclando?



2- Observá y registrá:

Recorré tu barrio y **anotá** en la carpeta si hay “Puntos verdes” y qué tipo de contenedor (color) encontrás en dicho lugar. Fijate si los contenedores tienen un nombre o imagen que indique el tipo de residuo que debe depositarse en ellos.

También, **observá** con mucho cuidado si la gente respeta la clasificación de los residuos. Si tenés un celular a tu disposición, podés sacar fotos para registrar tu información.

Tu registro:

Para tener en cuenta:

- a-¿En qué lugar de la vía pública se encuentran los “Puntos verdes”?
¿En la calle, en una plaza, en la cicloavía?
- b-¿Tienen un nombre o imagen que los identifique?
- c-¿Se puede apreciar su color?
- d-¿Están cuidados o han sido vandalizados? (tienen carteles pegados, están rotos?)
- e-¿La gente respeta la separación de residuos por color?

Tu registro:

Recordá: cada vez que escribís un texto tenés que pensar:

- ¿Con qué intención lo escribís?: en este caso, para registrar información.
- ¿Quién será el destinatario, es decir, quién lo leerá?: ¿La docente, un compañero, será tu registro para una exposición oral?
- ¿Qué tipo de vocabulario utilizarás? En este tema, aparecerán palabras como: basurín - contenedor - reciclaje - basura - medio ambiente - cuidar - mantener - vandalizar - separación - colores - vía pública - cicloavía - ahorrar - acumular - roturas - distinguir - separar - conciencia



3- Ampliamos nuestro vocabulario

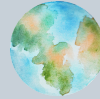
Subrayá, en cada lista, las palabras que pertenecen a la misma familia:

BASURA



basurero batalla
basta bestia
beso basurita
basural banco
basurín

TIERRA



tiza tierno
terreno tiento
tierrita timón
territorio ternura

RECICLAJE



reciente recipiente
reciclar recién
renacuajo reciclado
reciclamiento



Llegó el momento de pensar qué aprendiste hoy.

Completá el organizador gráfico con breves reflexiones personales a partir de lo que observaste en la búsqueda de los “Puntos verdes” de tu barrio. Para que podamos conocer tus reflexiones, debés escribir oraciones cortas que tengan sentido:



Aspectos positivos:



Aspectos interesantes:



Aspectos negativos



DESAFÍO FLUIDEZ LECTORA

¿Recuerdas cómo usar el Cuadro de Lecturas?

Debés anotar tu progreso entre una y otra lectura, registrando la cantidad de palabras leídas correctamente **en un minuto**.

Los días **lunes, miércoles y viernes** leé el **mismo texto**. Escribí su título, la fecha y el número de palabras que leíste en un minuto.



Aunque realices el registro de la cantidad de palabras leídas correctamente en un minuto los lunes, miércoles y viernes, también puedes practicar la lectura los días martes y jueves.

Fecha de la primera lectura. Fecha de la segunda lectura del mismo texto. Fecha de la tercera lectura del mismo texto.

Titulo del texto	Fecha	PPM* 1ªlectura	Fecha	PPM 2ªlectura	Fecha	PPM 3ªlectura

Cantidad de palabras leídas por minuto en la **primera** lectura. Cantidad de palabras leídas por minuto en la **segunda** lectura. Cantidad de palabras leídas por minuto en la **tercera** lectura.



Fluidez lectora

Un viaje mágico a Egipto

Parpadeó varias veces. Intentaba abrir los ojos, pero aquel movimiento tan insignificante le suponía un esfuerzo enorme. Tenía el cuerpo destrozado. Se dio cuenta de que estaba estirado en el suelo. Pero no era el suelo húmedo del parque.

7
14
22
32
39

Ahora sí que abrió los ojos. Lo veía todo borroso. Instintivamente, hizo el gesto de subirse los anteojos. Pero no los llevaba puestos. El corazón se le subió a la garganta. Sin anteojos era hombre... bueno, niño perdido. Palpó el suelo. ¡Uf, estaban allí, a su lado! Se los puso. Su madre tenía razón: eran feos, pero fuertes y no se habían roto. Eso sí, estaban completamente torcidos, el ojo derecho hacia arriba y el izquierdo hacia abajo. Tenía que girar la cabeza de una forma extraña para poder ver algo. Y lo que vio, a través de sus anteojos torcidos, lo dejó estupefacto.

49
57
69
76
86
96
105
112
122
133
143

Dio un salto del susto; un salto que ni él mismo se creía capaz de dar. Se quedó medio incorporado. Le costaba asimilar la información que los ojos le transmitían al cerebro. Una cara rarísima lo miraba con los ojos tan abiertos de par en par como los suyos. Un rostro que parecía tener tanto miedo de Víctor, como Víctor de él.

156
165
174
184
195
205

Las dos caras asustadas se quedaron quietas, observándose mutuamente. La tensión se palpaba en el aire.

212
218
221

Adaptación del texto: Heka. Un viaje mágico a Egipto, Núria Pradas



DIRECCIÓN GENERAL
DE ESCUELAS

PLAN DE
LECTURA Y
ESCRITURA



Cuadro de lecturas

Título del texto	Fecha	PPM* 1ºlectura	Fecha	PPM 2ºlectura	Fecha	PPM 3ºlectura

*palabras por minuto

DGe DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS

PLAN DE LECTURA Y ESCRITURA



¡FELICITACIONES! ¡DESAFÍO CUMPLIDO! Volvé al semáforo y **marcá** la tarea que ya realizaste. No olvides **ENVIAR** la tarea a tu seño.



MATEMÁTICA




¿QUÉ LOGRARÁS CON ESTA TAREA?

Hoy leerás e interpretarás la información presentada en gráficos estadísticos

PREPARADOS!

¿Qué necesito para empezar?





LISTOS!!

Dibujá las agujas del **tiempo total** de tu tarea

Tarea	Tiempo



YA!!

Tarea terminada. Pienso que...

Pude hacerlo con facilidad

Me costó hacerlo

Se parece a otras tareas

Necesito más práctica.

Cumplí con mi tiempo



¡Seguimos aprendiendo!

RECUERDA



- Prepará tu carpeta en la parte de **Matemática**.
- Colocá la fecha y copió las consignas.
- Leé detenidamente cada situación problemática.
- Analizá qué te pide que hagas.
- Resolvé.



Mendoza produce 2.400 toneladas de basura por día

21 julio, 2020

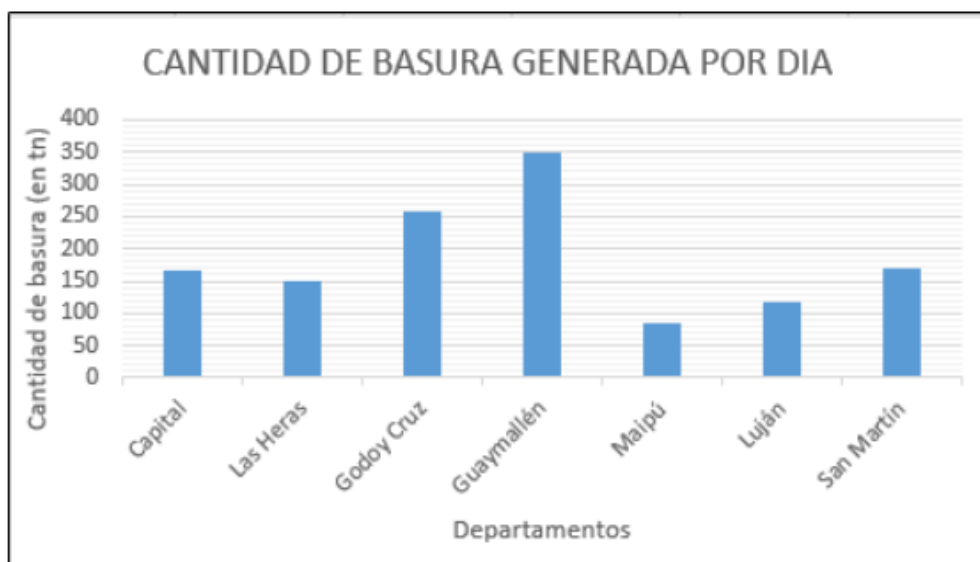


En Mendoza se produce un promedio de 2.401,4 toneladas de basura por día, teniendo en cuenta tanto los residuos domiciliarios como los de higiene urbana, es decir, lo que los ciudadanos «ponen en el canasto» y lo que las comunas limpian de las calles. Esta cifra implica, según la proyección del Indec sobre la población de la provincia en 2020, que cada mendocino produce **1,20 kilos de basura a diario**. Conforme con el último análisis de la Cámara Argentina de la Construcción sobre los Residuos Sólidos Urbanos (RSU) en el país, el promedio de Mendoza en **2015 era de 1,15 kilos por día**, con lo que se observa un aumento en el monto.

De acuerdo a lo informado por los responsables de esta área en cada municipio de la provincia, el panorama general durante los meses de cuarentena fue de **menor basura domiciliaria**, pero compensada por el aumento de los escombros y objetos arrojados a la vereda porque el encierro generó una tendencia de «limpieza general y arreglos» en los hogares.



Al leer la noticia, un grupo de estudiantes, tomaron los datos de algunos de los departamentos y confeccionaron el siguiente gráfico:

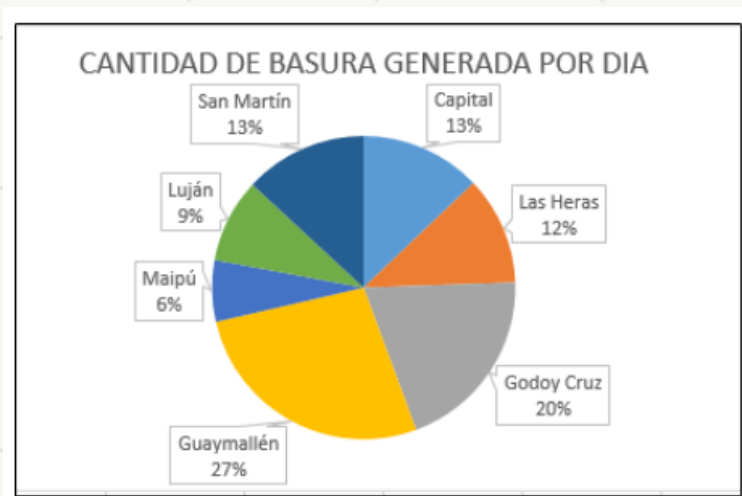


1. **Analizá** el gráfico y **respondé** en tu carpeta:

- ¿Cuántas toneladas de basura se producen diariamente en Mendoza, teniendo en cuenta los departamentos que figuran en el gráfico?
- ¿Es cierto que la cantidad de basura que se genera en Guaymallén es mayor a la que generan Maipú, Luján y San Martín juntos?
- ¿Cuál es el departamento donde se registra la mayor cantidad de basura por día?
¿Por qué te parece que se da esta situación?
- ¿Cuánta basura se recogen en el resto de los departamentos que no figuran en el gráfico?
- ¿Qué características de las barras te permite visualizar en qué departamento se recoge mayor cantidad de basura?



Un diario local, presentó el siguiente gráfico circular:



2. **Analizá** el gráfico de torta y **respondé** en tu carpeta:

- La información presentada, ¿es la misma que muestra el gráfico de barras anterior? ¿Cómo te diste cuenta?
- ¿Qué porcentaje de la basura recolectada corresponde al departamento de Las Heras?
- ¿Cuál es el departamento al que le corresponde el menor porcentaje de basura producida diariamente?
- ¿Cuáles son los departamentos donde se registran porcentajes menores al 10%?
- Observando el gráfico circular, ¿puedes decir cuánta basura producen los departamentos que se analizaron?
- ¿Es cierto que a mayor amplitud del ángulo representado en el gráfico, mayor es el porcentaje que representa?

Llegó el momento de pensar qué hiciste hoy.

Explica con tus palabras similitudes y diferencias entre un gráfico de barras y un gráfico circular



¡FELICITACIONES! ¡DESAFÍO CUMPLIDO! Volvé a tu semáforo y marcá la tarea que ya realizaste. No olvidés **ENVIAR** la tarea a tu seño.

LENGUA



¿QUÉ LOGRARÁS CON ESTA TAREA?

Hoy lograrás reforzar tu comprensión lectora.

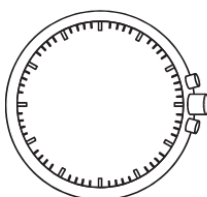
PREPARADOS!

¿Qué necesito para empezar?





LISTOS!!



Dibujá las agujas del **tiempo total** de tu tarea



Tarea Tiempo

Tarea	Tiempo



YA!!

Tarea terminada.
Pienso que...



Pude hacerlo con facilidad

Me costó hacerlo

Se parece a otras tareas

Necesito más práctica.

Cumplí con mi tiempo



Antes de comenzar a trabajar, **prepará** tu carpeta, **buscá Lengua** y **colocá** la fecha. **Leé** detenidamente cada actividad y **analizá** qué te pide que hagas. **Resolvé.**

1- **Encerrá** en círculos las palabras que conocés:

reciclar - reducir- desechados - materiales - refabricar - basura - generar -
papel - plástico - orgánico - agua - energía - inorgánico - conciencia
reutilizar - retornables - ciclo - recolección - planeta



2- Leé atentamente el texto:

La importancia de reciclar

Reciclar es una de las alternativas utilizadas para la reducción del volumen de residuos sólidos. Se trata de un proceso que consiste básicamente en volver a utilizar materiales que fueron desechados y que aún son aptos para elaborar otros productos o refabricar los mismos.

¿Cómo diferencio mis residuos?

Los residuos se clasifican en dos grandes grupos:

Orgánicos: todos los restos de verduras, frutas, poda, hojas secas, etc.

Inorgánicos: todo tipo de papel, cartón, vidrio, plásticos y metal, etc.



Fundamentos para reciclar

TRES R: Una forma de pensar con respecto a los residuos es la que propone la estrategia de las "3R": reducir-reutilizar-reciclar

Reducir: Es decir, evitar que se genere la basura, comprando y utilizando los productos de la manera correcta. Tenemos que reducir el volumen de los productos que consumimos, pensando que para la fabricación de estas cosas necesitamos consumir materias primas como agua, energía, minerales.

Reutilizar: Es darle mayor utilidad a las cosas sin la necesidad de destruirlas. Muchos productos pueden ser usados varias veces, extendiendo su vida útil. Hay que tenerlos en cuenta cuando hacemos las compras, ya que esto hace que generemos menos residuos. Algunas acciones para reutilizar los residuos son:- Usar envases retornables.- Usar las hojas de papel por ambos lados.

Reciclar: Es devolver al ciclo productivo los residuos. Reciclando convertimos a los materiales recuperados de los residuos en valorados recursos. Los beneficios del reciclado son muchos, pero podemos organizarlos en dos principales aspectos:

- Cuida el planeta: Ya que promueve la conservación de los recursos naturales como el agua, el suelo, los minerales, y evita la contaminación que se produce durante su extracción y durante la elaboración de productos (reduce el uso de energía y la emisión de los gases de efecto invernadero, entre otros).

- Genera trabajo: Contribuye a la creación de puestos de trabajo y al desarrollo económico alrededor del negocio de la recolección y el procesamiento de los materiales.

Es importante que comencemos a tomar conciencia y cuidar el planeta, ya que sin duda las pequeñas acciones contribuyen a grandes cambios.

<https://inta.gov.ar/noticias/la-importancia-de-reciclar>



2- Detective de palabras

a- En el vocabulario que figura en el punto 1, encontraste muchas palabras formadas por el prefijo -re, que significa "volver a". Te desafío a escribir con tus palabras el significado de los siguientes vocablos, teniendo en cuenta su prefijo:

- reciclar: volver a iniciar un ciclo de uso.
- reutilizar:
- retornable:
- recolección:
- refabricar:

b- Buscamos una palabra en el diccionario pero, no estamos seguros cuál acepción es la correcta para nuestro texto. ¿Nos ayudás? Colocale a la acepción correcta:

Orgánico, orgánica: adj.

- 1- Dicho de un cuerpo, que tiene aptitud para vivir.
- 2- Constituido por partes que forman un conjunto.
- 3- Que forma parte de los seres vivos.
- 4- Dicho de un síntoma o enfermedad.

3- Frase perdida

Escribí en el círculo a qué párrafo del texto podría pertenecer la siguiente oración:
"Ejemplos de materiales reciclables son los metales, el vidrio, el plástico y el papel".

Esta oración podría pertenecer al párrafo



4- Títulos

Uní cada título con el párrafo correspondiente. ¡ATENCIÓN! Hay un título intruso.



Párrafo 1

Las 3 R son una estrategia de reciclado

Párrafo 2

Fase de recuperación de energía

Párrafo 3

Reciclar permite reducir el volumen de residuos sólidos

Párrafo 4

Tomar conciencia ayudará al planeta

Los residuos se clasifican en orgánicos e inorgánicos



Llegó el momento de pensar qué aprendiste hoy.



Te propongo dos preguntas provocadoras que deberás responder con tus conocimientos y con la información que te da el texto, es decir, vas a inferir:

1- ¿Qué pasaría en el mundo si, en lugar de reciclar, acumulamos grandes cantidades de basura?

2- ¿Qué pequeñas acciones de reciclaje podés realizar en casa junto a tu familia?





¡NO OLVIDES
REGISTRAR LA
CANTIDAD DE
PALABRAS LEÍDAS
CORRECTAMENTE EN
EL CUADRO DE
LECTURAS!

Fluidez Lectora

Crean una pila biodegradable hecha de papel

Un equipo de investigadores ha creado una pila biodegradable, muy eficiente y hecha de papel. Los expertos están considerando la posibilidad de que así sean las baterías del futuro. Esto serviría en gran medida para reducir los nocivos desechos electrónicos.

Esta innovadora batería presenta una alternativa ecológica al mundo de la tecnología. El proyecto lleva muchos años de investigación en la comunidad científica. Sin embargo, los diseños propuestos nunca fueron los ideales.

Principalmente porque eran difíciles de producir y no eran biodegradables.

La pila futurista se sumergió en agua y se comprobó que efectivamente tiene la capacidad de degradarse sin la necesidad de que se le aplique otro producto. De perfeccionarse, este puede ser el inicio de la transformación de los desechos electrónicos.

Estas baterías también tienen otras características que las hacen especiales, como su flexibilidad, por lo que sería fácil mejorar la potencia de la energía simplemente doblando o apilando las baterías de papel unas con otras.

Esta importante investigación contó con el apoyo de la Fundación Nacional para la Ciencia y se realizó a través del Centro de Investigación en Tecnologías Avanzadas de Detección y Sustentabilidad Ambiental.

adaptación de : <https://www.ngenespanol.com/naturaleza/crean-una-pila-biodegradable-hecha-de-papel/>

8
15
22
29
37
40
46
55
62
69
72
80
82
93
101
110
119
123
131
141
150
158
167
177
184
189



DIRECCIÓN GENERAL
DE ESCUELAS

PLAN DE
LECTURA Y
ESCRITURA

DÍA 4
Semana 7

MATEMÁTICA



¿QUÉ LOGRARÁS CON ESTA TAREA?

Hoy explorarás problemas que involucran el estudio de la proporcionalidad inversa.

PREPARADOS!

¿Qué necesito para empezar?



LISTOS!!



Dibujá las agujas del tiempo total de tu tarea



Tarea	Tiempo



YA!!

Tarea terminada.
Pienso que...

Pude hacerlo con facilidad

Me costó hacerlo

Se parece a otras tareas

Necesito más práctica.

Cumplí con mi tiempo



¡Seguimos aprendiendo!

RECUERDA



- Prepará tu carpeta en la parte de **Matemática**.
- Colocá la fecha y **copiá** las consignas.
- **Leé** detenidamente cada situación problemática.
- **Analizá** qué te pide que hagas.
- **Resolvé**.



1. Leé con atención y resolvé:

Una planta de reciclaje de cartones y papeles recibe semanalmente 200 tn de residuos. Para almacenarlos los deben comprimir para luego someterlos a procesos de reutilización.

a) ¿Se podrá distribuir esa cantidad en 800 contenedores iguales, de manera que queden todos llenos y no sobre nada? ¿Cuál debería ser la capacidad de ellos?

b) ¿Puede ser que se utilicen contenedores de 500 kg para almacenar 200 tn de residuos, de manera que estén todos llenos y que no sobre nada? Si piensan que no, expliquen por qué; si piensan que sí, den cantidad de contenedores que se necesitan.

c) A partir del trabajo realizado en los ítems anteriores, completen la siguiente tabla, que relaciona la capacidad que pueden tener los contenedores y la cantidad que se necesitan para almacenar 200 tn de cartones y papeles.

Capacidad del contenedor (en kg)	100	200	250	500	1000
Cantidad de contenedores para almacenar 200 tn	2.000				

d) Si la capacidad de los contenedores es de 100 kg, necesito 2.000 contenedores. Si se usan contenedores del doble de capacidad, ¿es cierto que necesito el doble de esos contenedores?

e) ¿Es cierto que, si se usan contenedores con el doble de capacidad, la cantidad de contenedores para almacenar 200 tn se reduce a la mitad? ¿Qué pasa cuando se cuadriplica la capacidad de los contenedores?



RECUERDA

Cuando dos magnitudes se relacionan de manera que al doble de una cantidad le corresponde la mitad de la otra, al triple de una cantidad le corresponde la tercera parte de la otra, etc., decimos que la relación entre estas magnitudes es de **proporcionalidad inversa**.

Además si se multiplican los valores correspondientes a ambas magnitudes, se obtiene siempre el mismo número, que llamamos constante de proporcionalidad.

f) ¿Podemos decir que este problema relaciona magnitudes de forma inversamente proporcional? ¿Por qué? ¿Cuál es la constante de proporcionalidad?



Llegó el momento de pensar qué hiciste hoy.

Para cada una de estas tablas, decidan si representan relaciones de proporcionalidad directa, inversa o ninguna de las dos. Expliquen cómo se dieron cuenta.

x	4	7	9	16
y	9	15	19	37

x	4	6	16	128
y	6	9	24	192

x	24	2	6	10
y	10	120	40	24



¡FELICITACIONES! ¡DESAFÍO CUMPLIDO! Volvé a tu semáforo y marcá la tarea que ya realizaste. No olvidés ENVIAR la tarea a tu seño.



JUGANDO EN FAMILIA



¿QUÉ LOGRARÁS CON ESTAS TAREAS?

Repasar lo aprendido en estas semanas por medio del JUEGO DE LA MEMORIA

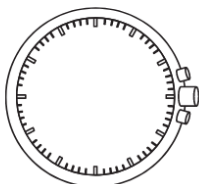
PREPARADOS!

¿Qué necesito para empezar?

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>



LISTOS!!



Dibujá las agujas del tiempo total de tu tarea



Tarea Tiempo



YA!!

Tarea terminada. Pienso que...

Pude hacerlo con facilidad

Me costó hacerlo

Se parece a otras tareas

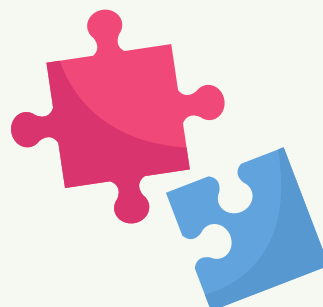
Necesito más práctica.

Cumplí con mi tiempo



SEGUI JUGANDO Y APRENDIENDO!

- **Agregá** las nuevas tarjetas. .
- **Mezclalas** con las anteriores y **empezá a jugar!!**



¿Qué forman las palabras “basurero, basura, basurín, basural”?

Sinónimo de “reciclaje”

Familia de palabras

Reciclado/
Recuperación

Significado del prefijo “re”

Significado de “3R”

Volver a

Reducir,
reutilizar, reciclar



$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4}$$

50%

25%

Gráfico de Barras

Gráfico Circular

