

PROGRAMA
PROVINCIAL de



articulación

Vinculando trayectorias

SECUNDARIA A LA VISTA!

SEMANA 6



Dirección General
de Escuelas

GOBIERNO DE MENDOZA

BIENVENIDO/A ¡QUÉ BIEN VIENES TRABAJANDO!

Esta semana seguiremos trabajando con la **AGENDA** ya que es muy importante para que organicés mejor tu **semana**. Revisá bien el cuadernillo antes de completar. También encontrarás el **SEMÁFORO** para organizar tu **día**.

*¿Cómo te fue con la agenda y el semáforo?
A seguir practicando...*

Una agenda como esta,
para
organizar las tareas
escolares y personales de
tu semana

TIEMPO	LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE

NOTAS

PREPARADOS!

¿Qué necesito para empezar?

- lapicera*
- goma*
- un vaso de agua*
- ir al baño*

LISTOS!!

Dibujá las agujas del tiempo total de tu tarea

Tarea	Tiempo
<i>Tarea 1</i>	<i>15 minutos</i>
<i>Tarea 2</i>	<i>20 minutos</i>
<i>revisar todo</i>	<i>10 minutos</i>

YA!!

Tarea terminada. Pienso que...

Pude hacerlo con facilidad	<input type="checkbox"/>
Me costó hacerlo	<input checked="" type="checkbox"/>
Se parece a otras tareas	<input type="checkbox"/>
Necesito más práctica.	<input checked="" type="checkbox"/>
Cumplí con mi tiempo	<input checked="" type="checkbox"/>

Un semáforo organizador diario para prepararte y para evaluar tu tarea

USO DE LA CARPETA PARA APRENDER MEJOR!

Desde esta semana pondremos especial atención en la **ORGANIZACIÓN** de tu **CARPETA**, donde irás registrando y resolviendo tus tareas.



Debes preparar sus **CARÁTULAS**. Esto te permitirá encontrar rápidamente lo que necesitas



TIEMPO	LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE

Puedes incluir la **AGENDA** en la contratapa de tu carpeta para revisar tus tareas semanales

ESPACIO CURRICULAR
NOMBRE Y APELLIDO DEL PROFESOR/A

Debes incluir en tus **CARÁTULAS** la siguiente información

NOMBRE Y APELLIDO
CURSO
ESCUELA
AÑO



SEMANA 6

Esta semana **completarás** la AGENDA mirando en el cuadernillo las actividades para cada día.
Si no recordás cómo hacerlo, podés revisar las semanas 1 y 2.

ÁREA

TIEMPO	LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE
LENGUA					
MATEMÁTICA					

NOTAS

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------------------	-------------------------------



LENGUA



¿QUÉ LOGRARÁS CON ESTA TAREA?

Hoy lograrás identificar ideas principales y organizarlas gráficamente.

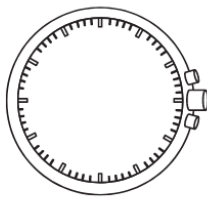
PREPARADOS!

¿Qué necesito para empezar? ✓

_____	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>



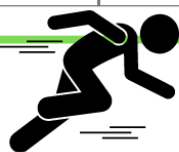
LISTOS!!



Dibujá las agujas del tiempo total de tu tarea



Tarea	Tiempo



YA!!

Tarea terminada. Pienso que... ✓

Pude hacerlo con facilidad	<input type="checkbox"/>
Me costó hacerlo	<input type="checkbox"/>
Se parece a otras tareas	<input type="checkbox"/>
Necesito más práctica.	<input type="checkbox"/>
Cumplí con mi tiempo	<input type="checkbox"/>



Antes de comenzar a trabajar, RECUERDA :

- Prepará tu carpeta en la parte LENGUA .
- Colocá la fecha y copiá las consignas.
- Leé detenidamente cada situación problemática.
- Analizá qué te pide que hagas.
- Resolvé.

En esta etapa, dialogaremos sobre las tres prioridades que tiene nuestro país como denominador común en relación al cuidado del medioambiente. Son las denominadas "AAB": agua, árboles y basura.

Esta semana, nos enfocaremos en los **árboles**, sobre todo en conocer por qué su presencia es tan importante para la vida.



1- **Leé** atentamente el texto (todas las veces que lo necesites):

La importancia de los árboles para el ambiente

Por Ana Isán - Actualizado 01-09-20



Los árboles son fuente de vida

No solo en relación a los ecosistemas naturales, sino también para la supervivencia del ser humano. Su uso para alimentarse, calentarse y construir una gran cantidad de objetos es una de las causas de la deforestación y, con ella, la destrucción del hábitat. En este artículo hablamos de la importancia de los árboles para el medio ambiente, así como para el ser humano y el resto de la naturaleza.



La importancia de los árboles para el ser humano

La vida tal y como la conocemos comienza con las plantas. Alrededor de cuatro mil millones de años atrás se formaron las primeras moléculas, consideradas las formas de vida más primitivas. Pero no fue hasta que se produjo la fotosíntesis, hace alrededor de 3.500 millones de años, en que estas primeras moléculas comenzaron a oxigenar la atmósfera.

Las plantas dejaron el suelo buscando el sol, primero como hierbas o arbustos y luego como árboles. y comenzaron a crear madera tras una gran sequía, Al margen de las utilidades inmediatas que obtenemos de los árboles, su existencia es clave para nuestra supervivencia, así como para infinidad de seres vivos.

Los árboles son necesarios para la supervivencia de nueve de cada diez de las especies conocidas si nos centramos en la producción de oxígeno. Los árboles, así es, nos ayudan a respirar. Solo las algas y otras plantas marinas producen alrededor del 70 % del oxígeno pero, los árboles son decisivos para que la atmósfera sea respirable para los humanos. En otro caso, sería un aire enrarecido.

Se les conoce como pulmones del planeta debido a su importante rol en el ciclo del carbono: absorben dióxido de carbono (CO₂) y desprenden oxígeno.



La importancia de los árboles para la naturaleza

La fotosíntesis es la que hace que absorban el CO₂ presente en la atmósfera, liberando oxígeno a cambio. Es decir, que la reforestación constituye una manera eficaz de luchar contra el cambio climático, puesto que los árboles absorben el CO₂, uno de los gases de efecto invernadero que más contribuye a su avance.



La importancia de los árboles en el ecosistema

Su desaparición implica la reducción del hábitat, lo cual supone un duro golpe a la biodiversidad, poniendo en peligro a numerosas especies. Según investigaciones realizadas por ecólogos (especialistas en Ecología) de la Universidad de Duke, en Estados Unidos, la actividad humana está provocando una desaparición de especies diez veces más rápido de lo que pensábamos.

En definitiva, son muchos los estudios que hablan de una extinción masiva que amenaza la existencia humana y todos coinciden en que, junto con el cambio climático, la pérdida de hábitat es una de sus principales causas y ambos problemas están asociados a la constante pérdida de masa forestal.

Para que nos hagamos una idea sobre la vida que se encuentra en los ecosistemas arbóreos: en solo una hectárea de bosque tropical puede haber alrededor de 500 especies vegetales y, por ejemplo, se ha llegado a encontrar que en un solo árbol vivían 43 especies de hormigas. En lo que se refiere a los vegetales y animales terrestres, el 90 por ciento de ellos encuentra refugio en los árboles o en sus alrededores. Y las aves no necesitan comentarios al respecto.

Sin los árboles, la biodiversidad mundial estaría seriamente perjudicada pues, además de lo apuntado, ayudan a regular el ciclo hídrico mundial, a prevenir la erosión, es decir, el desgaste del suelo y a retener la humedad de los suelos.

Fuente: <https://www.ecologiaverde.com/la-importancia-de-los-arboles-para-el-medio-ambiente-509.html>

Imágenes: <https://www.google.com/search?q=%C3%A1rboles+y+ecosistema&sxsrf>
<https://www.elnuevodiario.com.ni/actualidad/475282-lenguaje-secreto-arboles-creacion-ecosistemas/>



2- ¿Qué tipo de texto es?

El texto leído es:

- Un cuento
- Un texto expositivo
- Una receta

¿Cómo le explicarías a un compañero tu elección?: _____

¿Con qué finalidad podrías leer este texto? ¿Para informarte, para entretenerte, para realizar un trabajo de Ciencias Naturales?. Explicalo con tus palabras: _____

3- Lectores revisando

Durante la lectura del texto identificaste muchas palabras conocidas y otras nuevas.

Subrayá todas las palabras nuevas que incorporaste a tu vocabulario:

arbolado - deforestación - oxígeno - absorben - medio ambiente - ecólogos -
especies - biodiversidad - dióxido de carbono - humedad - erosión - vida -
fotosíntesis - atmósfera - hectárea - tropical - seres vivos - efecto invernadero
- forestal - hábitat - enrarecido - ecosistemas - protegen - aire - hídrico -
supervivencia - ciclo - desgaste - liberan

4- Lo dice el texto

Leé las siguientes preguntas.

Buscá las respuestas en el texto y **subrayalas**.

Respondé:

a- ¿Por qué se dice que "los árboles son los pulmones del planeta"?

b- ¿ Por qué la deforestación amenazaría el hábitat de numerosas especies?



5- Ideas claves

Señalá con una cruz la frase que sea más importante para comprender los apartados (información separada por los subtítulos):

Apartado 1: Los árboles son fuente de vida

- Larga vida para los árboles.
- Factor esencial en la supervivencia de todos los seres vivos.

Apartado 2: Importancia de los árboles para el ser humano

- Producción del oxígeno necesario para la vida.
- Refugio, protección y sombra para las personas.

Apartado 3: Importancia de los árboles para la naturaleza

- Importancia de los árboles en el ciclo del carbono.
- Importancia de los árboles en el ciclo de la vida.

Apartado 4: La importancia de los árboles en el ecosistema

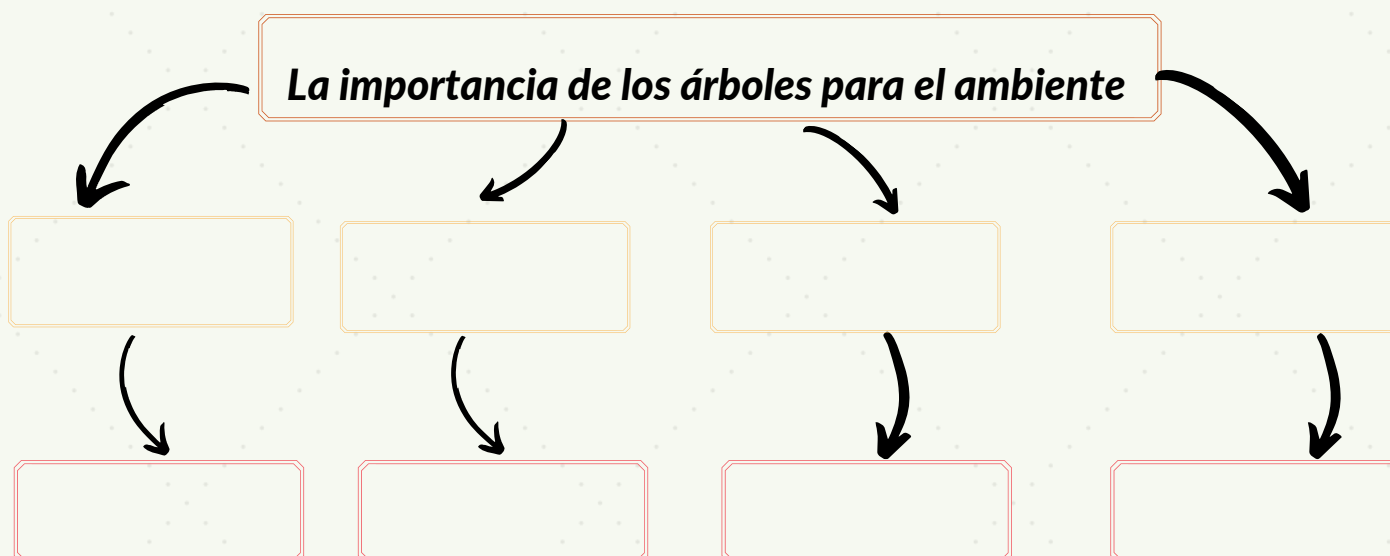
- Un árbol alberga a 43 especies de hormigas.
- Factor esencial en la preservación del hábitat de numerosas especies.



Llegó el momento de pensar qué aprendiste hoy.



Organizo la información. Completá el organizador gráfico: en la línea superior, con los títulos de los apartados y debajo, con las **ideas claves** que identificaste en la actividad anterior:



DESAFÍO FLUIDEZ LECTORA

¿Recuerdas cómo usar el Cuadro de Lecturas?

Debés anotar tu progreso entre una y otra lectura, registrando la cantidad de palabras leídas correctamente **en un minuto**.

Los días **lunes, miércoles y viernes** leé el **mismo texto**. Escribí su título, la fecha y el número de palabras que leíste en un minuto.



Aunque realices el registro de la cantidad de palabras leídas correctamente en un minuto los lunes, miércoles y viernes, también puedes practicar la lectura los días martes y jueves.

Fecha de la primera lectura. Fecha de la segunda lectura del mismo texto. Fecha de la tercera lectura del mismo texto.

Cuadro de lecturas

Título del texto	Fecha	PPM* 1ªlectura	Fecha	PPM 2ªlectura	Fecha	PPM 3ªlectura

Cantidad de palabras leídas por minuto en la **primera** lectura. Cantidad de palabras leídas por minuto en la **segunda** lectura. Cantidad de palabras leídas por minuto en la **tercera** lectura.



Fluidez lectora

Cuentos de terror

Un día, Julián se quedó en la escuela luego de terminar las clases para ayudar a su amigo Pedro con la tarea de matemática. Al terminar, decidió tomar un atajo por el parque para llegar a casa a ver su serie favorita, "Cuentos de terror". Mientras caminaba por el parque, Julián comenzó a sentirse un poco asustado. Estaba bastante oscuro.

12
24
36
46
56
60

De repente, escuchó una rama romperse. Se quedó quieto. -¿Hola? ¿Hay alguien ahí? -preguntó. Sintió alivio al ver un cuis saltar por delante suyo. Sonrió.

69
79
85

Su sonrisa se desvaneció cuando escuchó un aullido. De repente, se dio cuenta de que había sido el viento y se rió de sí mismo.

94
107
110

De pronto sintió una palmada en el hombro, pegó un salto y gritó espantado. Al darse vuelta vio a su amigo Pedro parado detrás de él.

121
132
136

-No quise asustarte, Julián. Te olvidaste tu libro de matemática. Te lo traje para que no te perdieras el capítulo de "Cuentos de terror".

146
160

Julián sonrió.

162

-Gracias, Pedro, pero creo que he tenido suficientes sustos por hoy.

173



DIRECCIÓN GENERAL
DE ESCUELAS

PLAN DE
LECTURA Y
ESCRITURA



MATEMÁTICA




¿QUÉ LOGRARÁS CON ESTA TAREA?

Hoy analizarás las relaciones de variabilidad que existen entre el perímetro y el área de las figuras del plano.

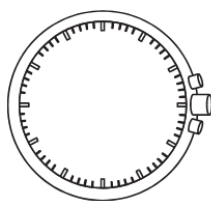
PREPARADOS!

¿Qué necesito para empezar?





LISTOS!!



Dibujá las agujas del **tiempo total** de tu tarea



Tarea	Tiempo



YA!!

Tarea terminada. Pienso que...

Pude hacerlo con facilidad

Me costó hacerlo

Se parece a otras tareas

Necesito más práctica.

Cumplí con mi tiempo



¡Seguimos aprendiendo!



RECUERDA

- Prepará tu carpeta en la parte de **Matemática**.
- Colocá la fecha y copió las consignas.
- Leé detenidamente cada situación problemática.
- Analizá qué te pide que hagas.
- Resolvé.

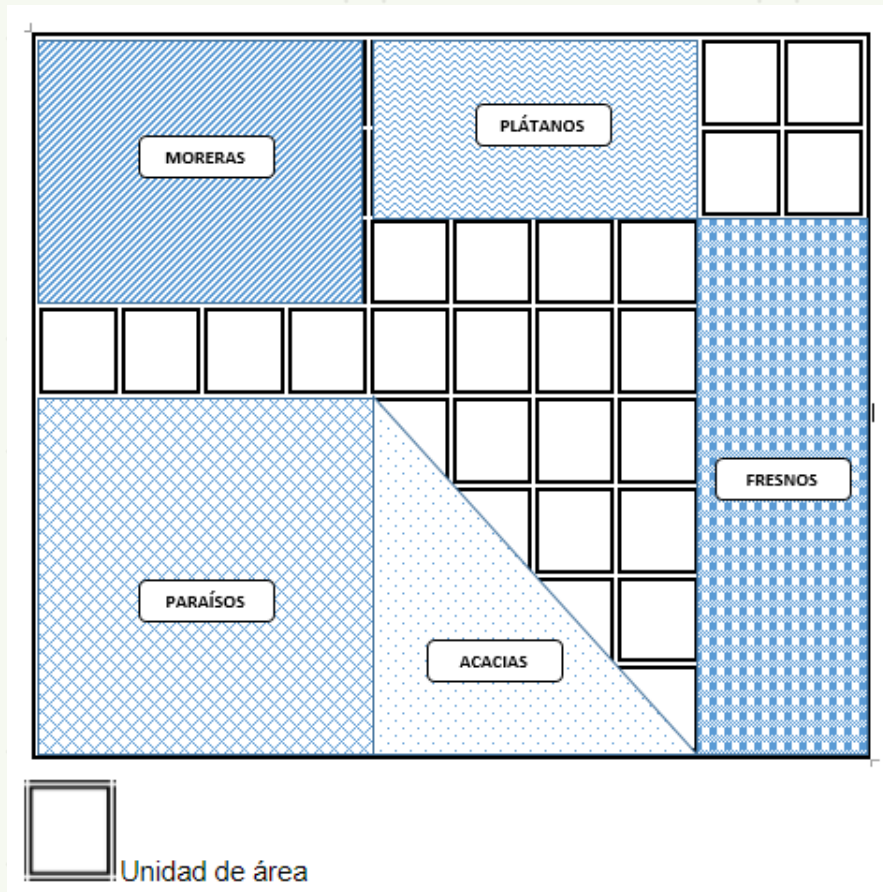


Los árboles no sólo nos dan sombra en los calurosos veranos mendocinos. También disminuyen la temperatura ambiental, protegen contra los rayos ultravioletas, fijan elementos contaminantes líquidos y gaseosos, aumentan la humedad, producen oxígeno, disminuyen la incidencia de vientos y su belleza redonda en una mejor calidad de vida y en divisas, ya que existe un retorno económico a través del turismo. La vegetación, y en especial el árbol, es lo único que puede modificar el ambiente. Se ha investigado el “efecto isla de calor” producido por el incremento del cemento en las ciudades y su combinación con el calentamiento global, con incrementos de hasta 10°C en la temperatura de algunas urbes. Es por esto que los organismos mundiales especializados recomiendan interceptar los rayos solares con vegetación antes de que lleguen a superficies duras y se transformen en calor. Las plantas reciben la energía solar y, a través de la transpiración, disipan la mayor parte del calor porque lo absorben con el agua de los tejidos y lo transforman en vapor. El arbolado de calles posee como función principal el aumento del confort humano en la ciudad. Mientras mayor porcentaje de calle y vereda sombree, mayores son los beneficios para vecinos y usuarios.

Síntesis de: <http://www.unidiversidad.com.ar/el-mapa-de-la-sombra>

- Un municipio de la provincia, decidió reforestar su región y para ello organizó su vivero de la siguiente manera:





1. **Leé** atentamente y **respondé** en tu carpeta

- Uno de los ingenieros agrónomos del vivero, dice que se ha destinado la misma área para plantar moreras y fresnos, pero, sin embargo, para cercarlas con alambre, se necesita más en la sección de los fresnos. ¿Es correcta esta afirmación?
- Este ingeniero también afirma que hay dos especies a las que se le ha destinado la misma superficie. ¿Cuáles son esas especies?
- ¿Es cierto que para cercar los fresnos y los paraísos se debe comprar la misma cantidad de alambre? Esas superficies de cultivo, ¿tienen la misma área?
- Para el próximo año, se quiere destinar una superficie rectangular de 20 unidades de perímetro para el cultivo de moreras, ¿cuáles considerás que serían las medidas de los lados del rectángulo con la mayor área posible? **Explica** tu decisión.



e) Suponemos ahora que cada unidad de área tiene 100 metros de lado. **Calculá** el área y el perímetro de una unidad de área.

f) **Dibujá**, con la misma escala, cuadrados con 200, 300, 400 y 500 m de lado. **Calculá** el perímetro y el área de cada uno de ellos.

g) **Explicá** qué pasa con el perímetro y el área de cada cuadrado a medida que aumenta la longitud de su lados.



Llegó el momento de pensar qué hiciste hoy.



- Si una figura tiene menor área que otra, ¿también tiene menor perímetro? Elijan un ejemplo de la actividad anterior para argumentar tu respuesta.
- Si una figura tiene igual área que otra, ¿también tiene igual perímetro? Elijan un ejemplo de la actividad anterior para argumentar tu respuesta.
- Si una figura tiene mayor área que otra, ¿también tiene mayor perímetro? Elijan un ejemplo de la actividad anterior para argumentar tu respuesta.



¡FELICITACIONES! ¡DESAFÍO CUMPLIDO! Volvé a tu semáforo y marcá la tarea que ya realizaste. No olvidés ENVIAR la tarea a tu seño.



LENGUA

¿QUÉ LOGRARÁS CON ESTA TAREA?

Hoy lograrás producir textos sencillos para compartir.

PREPARADOS!

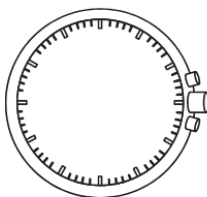
¿Qué necesito para empezar?



_____	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>



LISTOS!!



Dibujá las agujas del **tiempo total** de tu tarea



Tarea Tiempo

Tarea	Tiempo



YA!!

Tarea terminada.
Pienso que...



Pude hacerlo con facilidad	<input type="checkbox"/>
Me costó hacerlo	<input type="checkbox"/>
Se parece a otras tareas	<input type="checkbox"/>
Necesito más práctica.	<input type="checkbox"/>
Cumplí con mi tiempo	<input type="checkbox"/>



Antes de comenzar a trabajar, **prepará** tu carpeta, **buscá Lengua** y **colocá** la fecha. **Leé** detenidamente cada actividad y **analizá** qué te pide que hagas. **Resolvé.**

1- Reflexionamos

Antes de realizar la producción, volvé a leer el texto del día lunes y escribí qué consecuencias o efectos negativos, para nosotros y para el planeta, puede provocar la deforestación:

Causa:

Aumento de la deforestación

en consecuencia...

Efectos:



2- **Producirás** tarjetas, junto a tu familia, con una serie de compromisos para el cuidado y protección de los árboles de tu casa y de tu entorno.

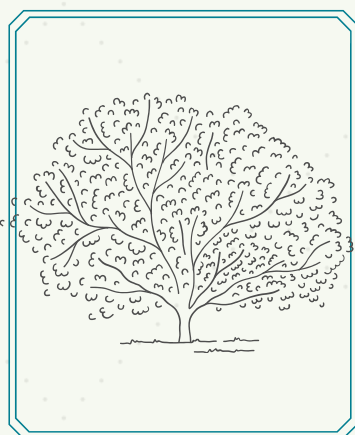
Pasos para armar las tarjetas:

- **Pensá**, junto a tu familia, 3 (tres) compromisos para el cuidado y protección de los árboles que están en tu casa y en tu barrio.
- **Recortá** las tarjetas.
- **Escribí** en la cara “Nuestros compromisos” cada una de las acciones que se comprometen a realizar (Como figura en el ejemplo)
- **Pegá** la cara con la imagen del árbol junto a la cara con el compromiso.
- **Colocá** una cinta a cada tarjeta y colgalas en las ramas de un árbol que se encuentre en la vereda, para que los vecinos puedan leerlas.
- Antes de completar las tarjetas, escribí un borrador. **Repasá** la **Caja de herramientas** para escribir un texto que vimos en la Semana 2.

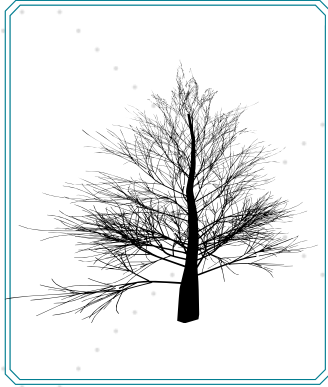


**NUESTRO
COMPROMISO**

**Regarlo todos
los días con el
agua de un
balde**



**NUESTRO
COMPROMISO**



**NUESTRO
COMPROMISO**



**NUESTRO
COMPROMISO**



Llegó el momento de pensar qué aprendiste durante esta semana.

¿Qué estrategias te sirvieron más para comprender el texto? Colorea con:

- **verde:** las estrategias que utilizás muy seguido.
- **amarillo:** las estrategias que utilizás poco.
- **rojo:** las estrategias que no utilizás.

**Construir
información
haciendo
inferencias
(identificar
causa-efecto)**

**Buscar el significado
de las palabras que
no conozco**

**Identificar la
información que está
escrita en el texto**

**Volver al texto para
poder consultarlo**

Reconocer la tipología textual

Reconocer ideas claves

**Leer el texto
más de una vez**





¡NO OLVIDES
REGISTRAR LA
CANTIDAD DE
PALABRAS LEÍDAS
CORRECTAMENTE EN
EL CUADRO DE
LECTURAS!

Fluidez Lectora

Camuflaje animal

Los animales salvajes tienen muchas maneras de escapar de sus depredadores. Algunos, como los cangrejos y las tortugas, tienen un caparazón duro que los protege. Las gacelas y los conejos pueden correr muy rápido. Las ardillas desaparecen subiendo a las alturas de los árboles o en los arbustos.

Para otros animales, el color es una buena forma de camuflaje. Camuflarse es confundirse con el entorno. Los sapos usan el camuflaje para protegerse. Su piel es verde, marrón y gris. Estos colores están presentes en la naturaleza. Los sapos se fusionan con sus alrededores por lo que a sus enemigos se les hace muy difícil encontrarlos. La piel de algunos animales cambia completamente de color. Cuando el color de la naturaleza cambia, su piel también. El zorro del ártico es totalmente blanco como la nieve en el invierno. En la primavera, su piel cambia a marrón grisáceo cuando la nieve se derrite. En cualquiera de las estaciones, el zorro es difícil de encontrar. Otros animales pueden cambiar su color rápidamente para fusionarse con sus alrededores. Los chipirones pueden copiar el color del suelo marítimo. Si nadan sobre arena, su color se vuelve marrón claro, y cuando lo hacen sobre rocas, se vuelve gris. Los chipirones pueden imitar el patrón de las rocas en tan solo segundos, haciendo que sea casi imposible verlos.

9
18
29
37
48

59
69
79
89
101
110
120
131
144
155
165
174
185
197
208
220
221



DIRECCIÓN GENERAL
DE ESCUELAS

PLAN DE
LECTURA Y
ESCRITURA





MATEMÁTICA



¿QUÉ LOGRARÁS CON ESTA TAREA?

Hoy lograrás inventar adivinanzas usando las características de las figuras geométricas del plano.

PREPARADOS!

¿Qué necesito para empezar?



LISTOS!!



Dibujá las agujas del tiempo total de tu tarea



Tarea	Tiempo



YA!!

Tarea terminada. Pienso que...

Pude hacerlo con facilidad

Me costó hacerlo

Se parece a otras tareas

Necesito más práctica.

Cumplí con mi tiempo



¡Seguimos aprendiendo!

RECUERDA

- **Prepará** tu carpeta en la parte de Matemática.
- **Colocá** la fecha y copió las consignas.
- **Leé** detenidamente cada situación problemática.
- **Analizá** qué te pide que hagas.
- **Resolvé.**



1. El desafío es que **dibujes** al lado de cada adivinanza, de qué figura del plano se trata. Para dar la respuesta puedes dibujar la figura o escribir cómo te diste cuenta.

ADIVINANZA



RESPUESTA

Tiene cuatro lados de la misma medida. Además, todos sus ángulos miden 90° .






Tiene tres lados y todos sus ángulos miden 60° .

Tiene cuatro lados y solo un par de lados paralelos.

Tiene dos pares de lados paralelos y dos pares de lados congruentes entre sí, y no es un rectángulo.

2. Ahora, al revés, **inventá** pistas para adivinar estas figuras:



3. Alejandro, inventa una adivinanza: “Tiene cuatro lados, dos lados son congruentes y dos ángulos rectos”. Marisa dice: ¡Rectángulo! y Juan grita: ¡Cuadrado!
- ¿Quién tiene razón?
 - ¿Por qué? Si ambos tuvieran la razón, redacta nuevamente la adivinanza para que tenga una respuesta única. ¿Cuál sería la respuesta?
4. Jugando con adivinanzas Alberto y Miguel discutían acerca de la relación entre paralelogramos y rectángulos. La pregunta es: ¿los rectángulos son paralelogramos, o los paralelogramos son rectángulos? Escriban cómo ayudarían a Alberto y Miguel a dar respuesta a su interrogante.
5. ¿Qué información será necesaria dar en una adivinanza para que la respuesta sea “rombo”? ¿y para “cuadrado”?
6. ¿Qué pistas serían necesarias para que la respuesta a una adivinanza sea un paralelogramo que no sea rectángulo? ¿Y para un trapecio?



Llegó el momento de pensar qué hiciste hoy.

Dibujá un cuadrilátero con cuatro ángulos que tengan la misma amplitud.

¿Hay una sola posibilidad? Si hubiera más de una, dibújala.



¡FELICITACIONES! ¡DESAFÍO CUMPLIDO! Volvé a tu semáforo y marcá la tarea que ya realizaste. No olvidés ENVIAR la tarea a tu signo.



JUGANDO EN FAMILIA



¿QUÉ LOGRARÁS CON ESTAS TAREAS?

Repasar lo aprendido en estas semanas por medio del JUEGO DE LA MEMORIA

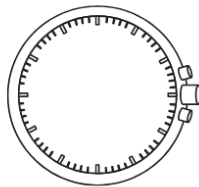
PREPARADOS!

¿Qué necesito para empezar? ✓

_____	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>



LISTOS!!



Dibujá las agujas del **tiempo total** de tu tarea



Tarea	Tiempo



YA!!

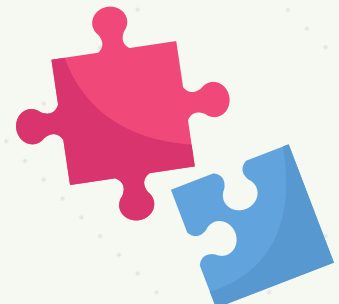
Tarea terminada. Pienso que... ✓

Pude hacerlo con facilidad	<input type="checkbox"/>
Me costó hacerlo	<input type="checkbox"/>
Se parece a otras tareas	<input type="checkbox"/>
Necesito más práctica.	<input type="checkbox"/>
Cumplí con mi tiempo	<input type="checkbox"/>



SEGUI JUGANDO Y APRENDIENDO!

- Agregá las nuevas tarjetas. .
- Mezclalas con las anteriores y empezá a jugar!!



Fórmula de Dióxido de
Carbono

Sinónimo de Hábitat

CO_2

Ecosistema

¿Cuántas especies
vegetales alberga
una hectárea de bosque?

Hiperónimo o conjunto
de vegetales,
animales y aves

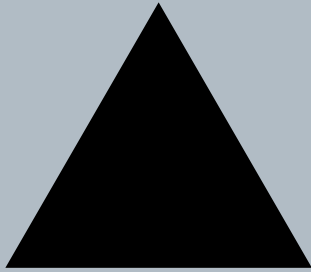
500 especies de
vegetales

Biodiversidad



Triángulo acutángulo
Isósceles

Cuadrilátero con cuatro
ángulos rectos



Cuadrilátero con solo un
par de lados paralelos

Triángulo rectángulo

