



Dirección General de Escuelas

JORNADA INSTITUCIONAL Nro 3

2021

“Acompañando Aprendizajes Prioritarios”



Dirección de Planificación
de la Calidad Educativa

Dirección de Educación
Primaria



MENDOZA
GOBIERNO



Dirección General de Escuelas

Buenos días. ¿Por qué apagaste recién tu farol ?

- Es la consigna – respondió el farolero – Buenos días.
- Qué es la consigna ?
- Apagar mi farol. Buenas noches.Y volvió a prenderlo.
- Pero por qué volviste a prenderlo ?
- Es la consigna – respondió el farolero.
- No comprendo – dijo el principito.
- No hay nada que comprender – dijo el farolero.
- La consigna es la consigna. Buenos días.Y apagó su farol.

A continuación se secó la frente con un pañuelo a cuadros rojos.

- Tengo un oficio terrible. Antes sí era razonable. Apagaba a la mañana y encendía a la noche. Tenía el resto del día para reposarme, y el resto de la noche para dormir...
- Y desde esa época, la consigna cambió ?
- La consigna no cambió – dijo el farolero. – Ésa es la desgracia ! El planeta fue girando de año en año cada vez más rápido, y la consigna no cambió !

El Principito. A. Saint Exupery

Agenda del día

Introducción

La priorización de aprendizajes fue establecida como acción fundamental para favorecer la continuidad del derecho a la educación de niñas y niños en el contexto de crisis sanitaria desatado por la pandemia de COVID 19. El gobierno escolar de la provincia de Mendoza, a través de la Dirección de Nivel Primario, Resolución 804/20 organizó en el mes de mayo, la propuesta de priorización a través del Memo 41, y gestionó espacios formativos para docentes a fin de facilitar su implementación. En orden a minimizar el impacto de la suspensión de clases presenciales y atendiendo a la desigualdad de condiciones de acceso a clases remotas, esta temprana medida permitió un análisis crítico del diseño curricular provincial y el régimen de evaluación que acompañó la acreditación de los estudiantes. Esta priorización, centrada en el desarrollo de habilidades, brindó un marco de flexibilidad que integró los contextos de aprendizaje de los estudiantes como elemento pivotante para su implementación.

El Consejo Federal de Educación, en su Resolución 368/20, establece la **promoción acompañada y unidad pedagógica** como figuras garantes de la atención a las trayectorias individuales de los estudiantes que por motivos de público conocimiento, vieron interrumpido su proceso de escolaridad presencial. Dicha resolución explicita que durante el ciclo 2021, *“para promover que todos/as los/as*



Dirección General de Escuelas

estudiantes puedan alcanzar los niveles de logros previstos, se implementarán diversas modalidades de complementación, acompañamiento e intensificación de la enseñanza”.

En tal sentido, la presente jornada responde a los siguientes objetivos:

1- Favorecer la organización del diagnóstico de aprendizajes prioritarios, para alcanzar un adecuado seguimiento de las disímiles trayectorias 2020.

2- Reflexionar sobre el componente afectivo y emocional como sustrato fundamental y de permanencia en un año de complejidad y contingencia como el presente.

2- Propiciar la organización curricular 2021 y las estrategias pedagógicas que garanticen su implementación en un escenario de complejidad, marcado por las condiciones epidemiológicas de la provincia de Mendoza.

Primer Momento

Un regreso que ampare a cada estudiante

La nueva normalidad y el regreso a la escuela en un contexto emocional complejo como el que transitamos, deberá entenderse como un componente esencial del diagnóstico de inicio. Las familias de nuestros estudiantes pueden haber sufrido pérdidas irreparables de seres queridos como consecuencia de la pandemia o grandes cambios en su organización debido a la crisis económica. En este panorama, la escuela deberá abrazar a cada uno de sus estudiantes con el afecto que ameritan las circunstancias que los atraviesan. En palabras de M. Immordino, *para que la enseñanza tenga la esperanza de motivar a los estudiantes, o producir conocimiento profundo, o transferir habilidades al mundo real- todas marcas distintivas del aprendizaje significativo [] necesitamos encontrar formas de apalancar los aspectos emocionales del aprendizaje.*

El clima escolar que nuestros alumnos encontrarán al regresar a la escuela es imprescindible para lograr aprendizajes significativos, es decir, que se apropien de los mismos y logren utilizarlos para su bien y el de la comunidad. En tal sentido les proponemos reflexionar sobre los siguientes aspectos a contemplar en torno a generar un clima escolar satisfactorio:

- Tener en cuenta que los alumnos llegarán al aula con una gran cantidad de emociones: alegría del reencuentro, tristeza por pérdidas recientes, sentimientos encontrados en relación a la situación sanitaria.
- Planificar la primera clase o semana con trabajos que contemplen un espacio para hablar sobre las mismas. Espacio que debe estar regulado y pensado según los tiempos particulares de cada aula.
- Comunicar a los alumnos el regreso a las aulas, será un proceso lento y continuo. En el mismo estarán acompañados por sus docente y directivos. Estas explicaciones colaboran en disminuir la ansiedad y contenerla.

Actividad 1-



Dirección General de Escuelas

En la presente actividad, compartimos una serie de preguntas que pueden ser útiles para guiar la reflexión en torno al encuentro con los estudiantes en las primeras semanas. Les proponemos trabajarlas en equipos por ciclo, sintetizar los aportes de cada grupo de trabajo y realizar los acuerdos institucionales correspondientes:

- 1- ¿Qué acciones concretas nos ayudarán a favorecer un clima emocional positivo en los primeros días de reencuentro?
- 2- ¿Cómo ayudaremos a los chicos a familiarizarse con la nueva normalidad en la escuela?
- 3- ¿Qué rutinas creemos posible establecer para favorecer la adaptación a esta nueva normalidad?
- 4- ¿Qué previsiones comunicacionales deberemos realizar en la presencialidad para hacer frente a cambios imprevistos que pueden emerger del contexto? Por ej. como nos comunicaremos con las familias para mantener un vínculo fluido
- 5- De acuerdo a nuestra realidad institucional ¿Es necesario y posible maximizar el tiempo de presencialidad para favorecer espacios de encuentro y socialización? Por ej. en el caso de estudiantes que por su contexto tienen pocas instancias de intercambio con pares.
- 5- ¿Es posible planificar el diagnóstico a través de un eje institucional que favorezca el componente emocional y expresivo? Por ej. murales de noticias, antología de anécdotas, etc.

Segundo Momento

Aprendizajes prioritarios y su proyección al ciclo lectivo 2021 en relación al Diseño Curricular

El **diagnóstico de aprendizajes prioritarios**, junto al **análisis de registro de trayectoria** que nos brinda el sistema GEM constituyen los elementos esenciales para la planificación pedagógica.

Los aprendizajes prioritarios correspondientes al memo 41 conforman el núcleo central en torno al que planificamos durante el ciclo lectivo 2020. El desarrollo de contenidos y habilidades vinculadas a esta priorización estuvo determinada por el contexto y circunstancias de cada institución, entendiendo el vínculo personal que el docente debió sostener con cada estudiante. Esta atención a la diversificación

continuará siendo un importante desafío a considerar en 2021. Sólo es posible atender a la diversidad de trayectorias manteniendo la evaluación de forma sistemática y continua y entendiendo el diagnóstico como parte de ese proceso.

Siguiendo la propuesta de las jornadas institucionales del mes de setiembre, retomamos el gráfico que ilustra la vinculación de prioritarios en relación a los espacios curriculares del DCP.



¿Cómo vinculamos los aprendizajes prioritarios con los espacio curriculares que el diseño propone, en el marco de la metodología de ABP?

La presente jornada está orientada a reflexionar sobre la articulación de prioritarios en cada espacio curricular a fin de que el docente pueda identificar sus núcleos de planificación. En la Jornada Institucional destinada a ABP en la alternancia (Día 4), trabajaremos herramientas y recursos para la planificación de esta metodología (tanto para escuelas que están avanzadas en la implementación de ABP como aquellas que vieron discontinuada su implementación).



Dirección General de Escuelas

Los núcleos de nuestra planificación permitirán ordenarnos

-en el **tiempo**

-en la **relación presencialidad/no presencialidad** de nuestros estudiantes

-en los **recursos** que deberemos disponer (tanto en plataforma como en formato papel).

Sostener como eje los aprendizajes prioritarios responde a la premisa de profundizar en el desarrollo de habilidades, en búsqueda de la comprensión profunda, en lugar de intentar “cubrir” temas de manera superficial. Este objetivo, que la pandemia impuso en nuestro horizonte, ha formado parte del debate de innovación desde hace un largo tiempo en nuestras escuelas. Hemos buscado el camino hacia una comprensión que resulte en aprendizajes perdurables pero muchas veces nos hemos perdido en la onda expansiva que genera la ampliación de cobertura de temas del curriculum.

Una mirada hacia las ciencias

El Diseño Curricular de Primaria propone desde su construcción un abordaje de los espacios curriculares: Ambiente Cultura y Tecnología ; Sociedad, Ambiente y Ciudadanía; Naturaleza, Ambiente y Ciudadanía; Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana, que se apoye en la indagación y el desarrollo del pensamiento.



Dirección General de Escuelas

Educar mentes curiosas implica formar en los estudiantes una serie de capacidades fundamentales para la vida, guiando la curiosidad de los alumnos hacia hábitos del pensamiento más sistemáticos y más autónomos. Por ejemplo, guiándolos a encontrar regularidades (o rarezas) en la naturaleza que los inviten a hacerse preguntas. Ayudándolos a imaginar explicaciones posibles para lo que observan y a idear maneras de poner a prueba sus hipótesis. Enseñándoles a resolver problemas de la vida real en los que el conocimiento científico tenga relevancia. Y generando instancias de colaboración e intercambio de ideas con otros, en las que aprendan a fundamentar lo que dicen con evidencias y a buscarlas detrás de las afirmaciones que escuchan.

De lo que se trata, en suma, es de utilizar ese deseo de conocer el mundo que todos los chicos y chicas traen a la escuela como plataforma sobre la cual construir herramientas de pensamiento creativo y al mismo tiempo riguroso, que les permitan comprender mejor el mundo y pensar por ellos mismos. Y, también, de que el placer que se obtiene al comprender alimente la llama de su curiosidad y la mantenga viva como gran motor para el aprendizaje a medida que los chicos vayan creciendo.

Furman Melina. Educando mentes curiosas

<http://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2019/07/ANEXOS-11-7.pdf>

La formación de habilidades de pensamiento encuentra en las ciencias una dimensión procesual que favorece su desarrollo. Cada fenómeno que despierta la curiosidad en la mente de nuestras chicas y chicos, representa un fermento muy potente para el aprendizaje. Las siguientes habilidades de pensamiento están involucradas en el hacer de la ciencia.



Pensando en la enseñanza, podemos traducir esta dimensión de la ciencia como proceso en una serie de capacidades del pensamiento que queremos que los niños aprendan:

Observar con atención

Describir lo que observamos

Comparar y clasificar, buscando qué tienen en común los elementos que observamos y qué grupos podemos armar, e identificando sus diferencias.

Formular preguntas investigables sobre cuestiones que nos dan intriga.

Proponer hipótesis y predicciones sobre lo que puede suceder.

Planificar experiencias u observaciones para responder a una pregunta investigable.

Recoger e interpretar nuestras observaciones para responder a las preguntas que nos formulamos.

Sacar conclusiones y proponer explicaciones sobre lo que exploramos.

Buscar información y analizarla sobre aquello que queremos conocer o bien, para ampliar lo que aprendimos

Debatir nuestras ideas con otros.

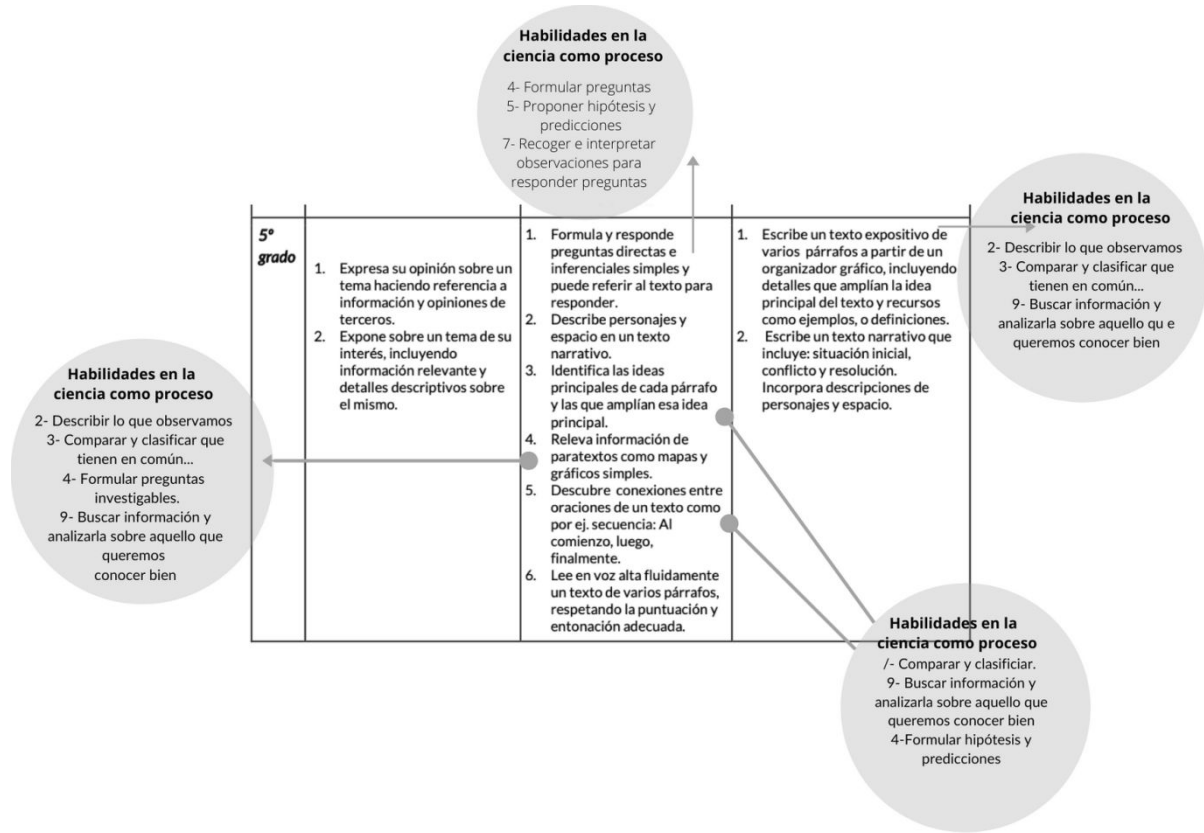
Comunicar en distintos formatos lo que aprendimos.

[]

Los fenómenos, situaciones u objetos sobre los cuales queremos que los chicos aprendan una serie de conceptos que conforman la dimensión de la ciencia como producto (por ejemplo, que sin luz no podemos ver).

Melina Furman, 2019

Estas habilidades, implicadas en el “hacer” de la ciencia tienen un camino de encuentro directo con los aprendizajes prioritarios sobre los que estamos trabajando, ya que refieren a habilidades que hacen a nuestro modo de conocer y comprender el mundo. Tomaremos como ejemplo los aprendizajes prioritarios de 5to grado y estableceremos la relación con las habilidades de pensamientos propuestas en el texto de M. Furman.



Para dar continuidad a este ejemplo, podríamos tomar el espacio curricular Sociedad, Ambiente y Ciudadanía, y su eje Sociedades a través del Tiempo. Una temática que seguramente será relevante como disparador de ABP es REVOLUCIONES. En un contexto de cambio y nueva normalidad como el que transitamos, podremos abordar el **impacto** que los grandes movimientos (como la revolución de mayo y guerra de la independencia) en la cultura y sistemas valorativos de Mendoza así como los recursos tecnológicos y su relación con la vida cotidiana de las personas que vivieron estos procesos. Para llevar adelante este proyecto podremos proponer la exploración científica de fuentes históricas: cartas, testamentos, pinturas, imágenes de objetos que nos “hablan” de la época que abordamos. Esta exploración activará las habilidades que vinculamos a aprendizajes prioritarios en el gráfico anterior. Según el rumbo que tome nuestro proyecto, podremos seleccionar el tipo de fuentes que analizaremos, por ej: si nuestra pregunta guía de ABP fuese ¿Quién es un verdadero héroe? podríamos trabajar comparando retratos de héroes revolucionarios.

Actividad 2-

A partir del ejemplo analizado, les proponemos establecer 1 núcleo de planificación que contemple las **ciencias como proceso**, incorporando las habilidades de pensamiento propuestas, en articulación con aprendizajes prioritarios. Este núcleo de planificación es conveniente que se enriquezca con todos los ejes trabajados en las jornadas institucionales y vaya formando parte de la planificación áulica. La jornada del día 4 brindará herramientas para ABP en la presencialidad alternada.

Actividad 3- ACUERDOS INSTITUCIONALES, con devolución.



Dirección General de Escuelas

Establecer los espacios y tiempos de encuentro mensuales para la planificación entre los docentes involucrados con cada grado.

Link de Evaluación y elevo de acuerdos: [xxxxx](#)

Bibliografía:

- Furman, M. *Aprender ciencias en el jardín de infantes*. AIQUE, 2019
- Gellon, G. et al. *La ciencia en el aula*. Siglo veintiuno editores. 2019
- Immordino, M. *Emociones, aprendizaje y cerebro*. AIQUE. 2019
- Libow Martínez, S. y Stager, G. *Inventar para aprender*. Siglo veintiuno editores. 2019

Webgrafía:

- Diseño Curricular Primaria. Provincia de Mendoza: [e3bc84 rit-3556-dge-2019.pdf](#)

Aprender Ciencias en la escuela: educando mentes curiosas, en Diseño Curricular Primaria. Provincia de Mendoza. Textos Relevantes.

<http://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2019/07/ANEXO-II---TEXTOS-RELEVANTES.pdf>