

PROGRAMA  
PROVINCIAL de



articulación

Vinculando trayectorias

# SECUNDARIA A LA VISTA!

SEMANA 4



Dirección General  
de Escuelas

GOBIERNO DE MENDOZA

# BIENVENIDO/A ¡CUÁNTO HAS AVANZADO!

Esta semana seguiremos trabajando con la **AGENDA** ya que es muy importante para que organicés mejor tu **semana**. Revisá bien el cuadernillo antes de completar. También encontrarás el **SEMÁFORO** para organizar tu **día**.

¿Cómo te fue con la agenda y el semáforo?  
A seguir practicando...

Una agenda como esta,  
para  
organizar las tareas  
escolares y personales de  
tu semana

| TIEMPO | LUN | MAR | MIÉ | JUE | VIE |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|
|        |     |     |     |     |     |

NOTAS

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## PREPARADOS!

¿Qué necesito para empezar?

- lapicera*
- goma*
- un vaso de agua*
- ir al baño*

## LISTOS!!

Dibujá las agujas del tiempo total de tu tarea

| Tarea               | Tiempo            |
|---------------------|-------------------|
| <i>Tarea 1</i>      | <i>15 minutos</i> |
| <i>Tarea 2</i>      | <i>20 minutos</i> |
| <i>revisar todo</i> | <i>10 minutos</i> |

## YA!!

Tarea terminada. Pienso que...

|                            |                                     |
|----------------------------|-------------------------------------|
| Pude hacerlo con facilidad | <input type="checkbox"/>            |
| Me costó hacerlo           | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Se parece a otras tareas   | <input type="checkbox"/>            |
| Necesito más práctica.     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Cumplí con mi tiempo       | <input checked="" type="checkbox"/> |

Un semáforo organizador diario para prepararte y para evaluar tu tarea

# SEMANA 4

Esta semana **completarás** la AGENDA mirando en el cuadernillo las actividades para cada día.

Si no recordás cómo hacerlo, podés revisar las semanas 1 y 2.

| ÁREA       | LUN | MAR | MIÉ | JUE | VIE |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| LENGUA     |     |     |     |     |     |
| MATEMÁTICA |     |     |     |     |     |

## NOTAS

|                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|-------------------------------|-------------------------------|



# LENGUA



## ¿QUÉ LOGRARÁS CON ESTA TAREA?

Hoy lograrás leer para realizar inferencias.

### PREPARADOS!

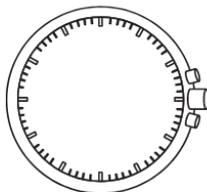
¿Qué necesito para empezar?



|       |                          |
|-------|--------------------------|
| _____ | <input type="checkbox"/> |



### LISTOS!!



Dibujá las agujas del **tiempo total** de tu tarea



Tarea Tiempo

| Tarea | Tiempo |
|-------|--------|
|       |        |
|       |        |
|       |        |
|       |        |



### YA!!

Tarea terminada.  
Pienso que...



Pude hacerlo con facilidad \_\_\_\_\_

Me costó hacerlo \_\_\_\_\_

Se parece a otras tareas \_\_\_\_\_

Necesito más práctica. \_\_\_\_\_

Cumplí con mi tiempo \_\_\_\_\_

|                          |
|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |



Antes de comenzar **prepara** todo lo necesario para trabajar.

**Leé** detenidamente cada actividad y **analizá** qué te pide que hagas.

**Resolvé.**

1- **Anotá** en el recuadro todas las palabras nuevas que aprendiste. Luego de leer el texto, podés completarlo con otras palabras:

2- **Leé** atentamente el texto siguiente:





## ¿Qué comer en cada momento del día?

Por Sonia Fernández - 02/07/2018 - 05:00 Actualizado: 02/07/2018 - 20:52

Cuando nos alimentamos no solo hay que tener en cuenta qué alimentos se comen, sino también la hora del día en que se consumen. La cultura popular da algunas pistas: "Desayuna como rey, come como un príncipe y cena como un mendigo". Por tanto, repartir la comida a lo largo del día parece ser un factor importante en nuestra alimentación y está estrechamente relacionado con la manera en que el organismo metaboliza y aprovecha los alimentos.



### En el desayuno, hidratos de carbono

Durante las primeras horas de la mañana, el organismo tiene una elevada demanda energética. Los hidratos de carbono constituyen la opción más saludable y la más rápida de suministrar dicha energía, pues el cuerpo absorbe y metaboliza estos macronutrientes fácilmente. Entre las distintas variedades, los más recomendables son los hidratos integrales. Reducen la ingesta y se relacionan con menor riesgo de padecer estreñimiento, diabetes de tipo 2 o cáncer de colon.



### Proteínas e hidratos a media mañana

A mitad de mañana es aconsejable picar algo, para mantener el nivel de glucemia en sangre y evitar una subida brusca de azúcar, llegar a la hora de la comida con menos apetito y, por tanto, comer menos. Esta segunda ingesta del día debe ser ligera y energética. Lo ideal es que incluya proteínas e hidratos de carbono, tales como lácteos, frutas y unas fetas de fiambre desgrasado.

### La merienda, esa olvidada

De las cinco comidas que recomiendan los nutricionistas, la merienda es la gran olvidada y constituye una buena oportunidad para mezclar, al menos, dos grupos de alimentos, como lácteos y frutas o hidratos de carbono y proteínas. Por ejemplo, un bocado de verduras, de queso, un trozo de fruta, un yogur o leche con cereales.

### A partir de media tarde, grasas y proteínas

A partir de las 18 horas, el organismo entra en fase de recuperación, es decir, comienza a reponerse del gasto energético e inicia el proceso de regeneración celular. Por esto, debes incorporar proteínas y grasas. Por tanto, una carne magra, como pollo, un pescado o alguna fruta rica en grasa, como el mango o la palta, son buenas opciones nutricionales para incluir en esta última comida del día.



### 3- ¿Qué tipo de texto es?

El texto leído es:

- Un cuento
- Un artículo informativo
- Una receta

### 4- Lo dice el texto

**Marcá** cuál de las siguientes preguntas puede responderse con la información del primer párrafo:

- a- ¿Qué acción realiza nuestro organismo a partir de las 18 hs?
- b- ¿Por qué es importante realizar cuatro comidas a lo largo del día?
- c- ¿Qué debemos hacer para llegar al almuerzo con menos apetito?

### 5- Construyo con pistas

Hay información que está escrita en el texto y otra que no. Por eso, para comprender lo que leemos debemos hacer inferencias:

Pistas del texto + nuestros conocimientos = **inferencias**

En el texto leemos el siguiente refrán: "Desayuna como rey, come como un príncipe y cena como mendigo". Esta expresión quiere decir:

- Pedirle a tu mamá que contrate personal para que te atienda
- Moderar la cantidad de alimento que comés a lo largo del día



6- Repasá el texto y **uní** con una flecha la causa y su efecto:

**CAUSA:**

¿Qué sucede?

Se aconseja comer algo liviano y energético a mitad de mañana

porque...

**EFEECTO**

¿Cuál es la consecuencia?

Llegamos con menos apetito al almuerzo

Nos puede hacer daño mientras estudiamos



**Llegó el momento de pensar qué aprendiste hoy.**



Señalá con una cruz la columna que corresponde:

|  | Lo que me dice el texto | Lo que sé + pistas del texto |
|--|-------------------------|------------------------------|
| Información textual la encuentro en... |                         |                              |
| Inferencia: la encuentro en...         |                         |                              |



# DESAFÍO FLUIDEZ LECTORA

## ¿Recuerdas cómo usar el Cuadro de Lecturas?

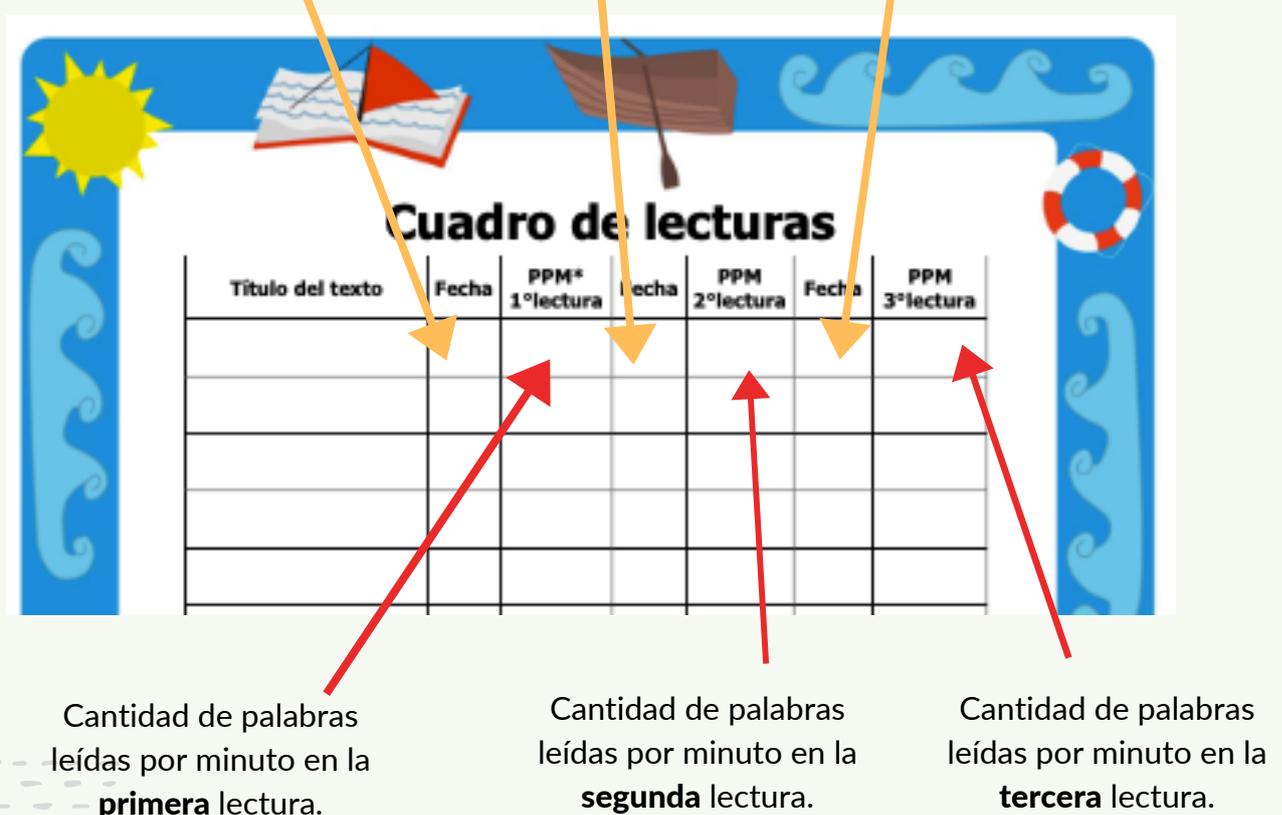
Debés anotar tu progreso entre una y otra lectura, registrando la cantidad de palabras leídas correctamente **en un minuto**.

Los días **lunes, miércoles y viernes** leé el **mismo texto**. Escribí su título, la fecha y el número de palabras que leíste en un minuto.



*Aunque realices el registro de la cantidad de palabras leídas correctamente en un minuto los lunes, miércoles y viernes, también puedes practicar la lectura los días martes y jueves.*

Fecha de la primera lectura.      Fecha de la segunda lectura del mismo texto.      Fecha de la tercera lectura del mismo texto.



**Cuadro de lecturas**

| Titulo del texto | Fecha | PPM* 1ªlectura | Fecha | PPM 2ªlectura | Fecha | PPM 3ªlectura |
|------------------|-------|----------------|-------|---------------|-------|---------------|
|                  |       |                |       |               |       |               |
|                  |       |                |       |               |       |               |
|                  |       |                |       |               |       |               |
|                  |       |                |       |               |       |               |
|                  |       |                |       |               |       |               |

Cantidad de palabras leídas por minuto en la **primera** lectura.      Cantidad de palabras leídas por minuto en la **segunda** lectura.      Cantidad de palabras leídas por minuto en la **tercera** lectura.



## Fluidez lectora

### ¿Cómo funcionan y se forman los volcanes?

Siempre que hay una gran erupción volcánica en el mundo, las noticias que muestran diarios o programas de televisión suelen describirlo con palabras como catástrofe, violento, furioso, impresionante.

La gente que ha tenido la posibilidad de observar un volcán en erupción comenta haber experimentado sentimientos y sensaciones similares, especialmente, el temor de la potencia destructiva de la naturaleza, y lo perturbador que puede resultar que una montaña pacífica pueda convertirse, de repente, en una fuerza destructiva imparable.

Aunque los científicos han aclarado mucho del misterio que rodea a los volcanes, aun así siguen siendo fenómenos increíbles para los seres humanos.

Cuando pensamos en los volcanes, la primera imagen que nos viene a la mente es, probablemente, una montaña alta, cónica con lava naranja saliendo de la parte superior. Es cierto que existen muchos volcanes de este tipo, pero el término volcán, en realidad, describe una gama mucho más amplia de fenómenos geológicos.

En términos generales, un volcán es cualquier lugar por el que el material del interior del planeta se abre paso a través de la superficie de la tierra

Adaptación de:

<http://www.volcanpedia.com/como-funcionan-y-se-forman-los-volcanes/>

|     |
|-----|
| 10  |
| 19  |
| 27  |
| 28  |
|     |
| 40  |
| 47  |
| 57  |
| 67  |
| 76  |
| 77  |
|     |
| 87  |
| 97  |
| 100 |
| 101 |
| 111 |
| 122 |
| 133 |
| 144 |
| 153 |
|     |
| 165 |
| 178 |
| 181 |



DIRECCIÓN GENERAL  
DE ESCUELAS

PLAN DE  
LECTURA Y  
ESCRITURA





# MATEMÁTICA



## ¿QUÉ LOGRARÁS CON ESTA TAREA?

Hoy revisarás lo que sabes de los números fraccionarios y las distintas maneras de trabajar con ellos.

### PREPARADOS!

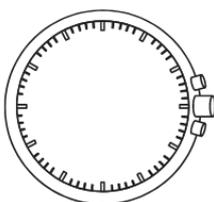
¿Qué necesito para empezar?








### LISTOS!!



Dibujá las agujas del **tiempo total** de tu tarea



Tarea Tiempo

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |



### YAY!

Tarea terminada.  
Pienso que...

Pude hacerlo con facilidad

Me costó hacerlo

Se parece a otras tareas

Necesito más práctica.

Cumplí con mi tiempo









## ¡Seguimos aprendiendo!

### ¡Llegó la hora de preparar salsa de tomates!



- **Leé** detenidamente cada situación problemática.
- **Analizá** qué te pide que hagas.
- **Resolvé.**



María, como todos los años, hizo salsa. Como tiene mucho trabajo va llenando sus botellas en etapas.

- En la primera elaboración, hizo 110 botellas y quiere repartirlas con su hija mayor en partes iguales. ¿Puede hacerlo?
- Si fuera posible, ¿cuántas le tocan a cada una?
- ¿Le sobran botellas?
- En la segunda tanda, hizo 160 botellas, y las quiere compartir en partes iguales con sus hijos Juan y Alejandro. ¿Puede hacerlo?
- Si fuera posible, ¿cuántas le tocan a cada uno? ¿Le sobran botellas?
- María vende algunas botellas a \$750 y quiere repartir ese dinero entre sus tres nietos de manera que cada uno pueda recibir la misma cantidad. ¿Puede hacerlo? Si es posible, ¿cuánto le dará a cada uno?
- ¿María dice que a veces lo que sobra de un reparto se puede seguir repartiendo y otras veces no. ¿Estás de acuerdo con María? ¿Por qué?



- A Miriam, la vecina de María, le regalaron 7 cajones de tomates iguales. Los quiere compartir con sus tres hijos, de manera que todos reciban la misma cantidad y no sobre nada.
  - ¿Cómo podría hacerse el reparto?
  - ¿Cómo escribirían, usando números, la cantidad que reciben cada una y cada uno?
- Para repartir 23 cajones de tomates entre 5 amigas, Miriam pensó lo siguiente: "23 cajones entre 5 me da 4 cajones para cada uno, porque  $4 \times 5 = 20$  y me sobran 3 cajones, que los divido a cada uno en cinco partes y entrego una parte de cada cajón a cada uno". En cambio, María pensó así: "Le doy 4 cajones a cada uno, igual que Miriam, pero divido cada uno de los 3 cajones restantes por la mitad y le doy una mitad a cada amiga; luego divido el último medio cajón en 5 y entregó una parte a cada una".
  - **Analicen** si son o no equivalentes los repartos de Miriam y de María. Luego, **anoten** las expresiones fraccionarias que surgen de cada reparto.



- María decidió separar 1 kg de salsa de cada una de las siguientes variedades: con ajo, con albahaca, con cebolla, con pimienta y salsa picante. Para repartirlas, compró frascos de  $\frac{1}{2}$  kg,  $\frac{1}{4}$  kg o  $\frac{1}{8}$  kg. En la siguiente planilla anotó cómo hizo el reparto, pero faltan algunos datos. **Completa** esos datos.

| Salsa de distinto sabor | Frascos de $\frac{1}{2}$ kg | Frascos de $\frac{1}{4}$ kg | Frascos de $\frac{1}{8}$ kg. |
|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| con ajo                 | 1                           | 1                           | 2                            |
| con albahaca            | 1                           |                             | 0                            |
| con cebolla             | 1                           | 0                           |                              |
| con pimienta            | 0                           |                             | 4                            |
| salsa picante           | 0                           | 3                           |                              |

- Marisa, también hizo salsa.
  - De las 120 botellas que hizo,  $\frac{1}{4}$  son de pimienta. ¿Cuántas botellas son de pimienta?
  - 68 botellas son de salsa con ajo, y le regala  $\frac{1}{4}$  de ellas a su mamá. ¿Cuántas botellas le regala?
  - Al cocinar las 30 botellas de salsa picante, se le rompieron  $\frac{1}{4}$  de las botellas. ¿Cuántas botellas perdió?

**Llegó el momento de pensar qué hiciste hoy.**

¿Cómo le explicarías a otro chico qué es  $\frac{1}{4}$ ? ¿Y  $\frac{1}{8}$ ? ¿Qué es mayor  $\frac{1}{4}$  o  $\frac{2}{8}$ ? ¿Por qué?  
¿Cuánto es la mitad de  $\frac{1}{2}$ ? ¿Cuánto es el doble de  $\frac{1}{3}$ ?



**¡FELICITACIONES! ¡DESAFÍO CUMPLIDO! Vuelve a tu semáforo y marcá la tarea que ya realizaste. No olvidés ENVIAR la tarea a tu seño.**

# LENGUA

## ¿QUÉ LOGRARÁS CON ESTA TAREA?

Hoy lograrás reforzar tu comprensión lectora.

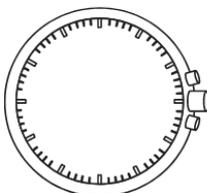
### PREPARADOS!

¿Qué necesito para empezar?

|       |                          |
|-------|--------------------------|
| _____ | <input type="checkbox"/> |



### LISTOS!!



Dibujá las agujas del **tiempo total** de tu tarea



Tarea Tiempo

| Tarea | Tiempo |
|-------|--------|
|       |        |
|       |        |
|       |        |
|       |        |



### YA!!

Tarea terminada.  
Pienso que...

|                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| Pude hacerlo con facilidad | <input type="checkbox"/> |
| Me costó hacerlo           | <input type="checkbox"/> |
| Se parece a otras tareas   | <input type="checkbox"/> |
| Necesito más práctica.     | <input type="checkbox"/> |
| Cumplí con mi tiempo       | <input type="checkbox"/> |



Antes de comenzar a trabajar, prepará tu carpeta, buscá Lengua y colocá la fecha. Leé detenidamente cada actividad y analizá qué te pide que hagas. Resolvé.

1- Encerrá en círculos las palabras que conocés:

grasas alimentos aportan macronutrientes energía alimentación  
merienda consumir saludable ingerir organismo minerales  
nutrientes proteínas vitaminas funcionamiento agua ingesta

# Fortalecés la comprensión del texto



## 2- Sos detective

Volvé a leer el texto "¿Qué comer en cada momento del día?" que figura en el día lunes.

**Encerrá** entre corchetes { } las ideas falsas, es decir, aquellas que no aparecen en el texto:

"Durante las primeras horas de la mañana, el organismo tiene una elevada demanda energética. Los hidratos de carbono no son la opción más saludable ni la más rápida para suministrar dicha energía."

"A partir de las 18 horas, el organismo entra en fase de recuperación, es decir, comienza a reponerse del gasto energético e inicia el proceso de regeneración celular."

"A mitad de mañana es aconsejable picar algo. Esta segunda ingesta del día debe ser abundante para proporcionar la suficiente energía como para que el cuerpo siga estando a pleno rendimiento hasta la hora del mediodía."

## 3- Frase perdida



**Escribí** en el círculo a qué párrafo del texto podrían pertenecer las siguientes oraciones:

"Las proteínas contribuyen al incremento de la elasticidad y de la resistencia, también ayudan en la defensa de los tejidos. En cuanto a las grasas, ayudan a asimilar algunas vitaminas, como la A, D, E y K."

Estas oraciones podrían pertenecer al párrafo



#### 4- Títulos

Uní cada título con el párrafo correspondiente. ¡Atención! Hay un título intruso.

Párrafo 1

Párrafo 2

Párrafo 3

Hidratos de carbono para recuperar energías.

Fase de recuperación de energía

Cuatro comidas diarias, lo mejor para el organismo.

La picadita de media mañana



**Llegó el momento de pensar qué aprendiste hoy.**

Te propongo dos preguntas provocadoras que deberás responder con tus conocimientos y con la información que te da el texto, es decir, vas a inferir:

1- ¿Qué pasaría en el organismo de una persona si decide hacer "dieta" y realiza una sola comida diaria?

2- ¿Qué alimentos, de los nombrados en el texto, nos permiten incorporar agua?





¡NO OLVIDES REGISTRAR LA CANTIDAD DE PALABRAS LEÍDAS CORRECTAMENTE EN EL CUADRO DE LECTURAS!

## Fluidez Lectora

### Viaje en el tiempo

Juan vio una enorme máquina en el laboratorio de ciencia. Por curiosidad, abrió la enorme puerta de metal y entró en la máquina. En la parte de adelante divisó un panel luminoso que decía "1816" y la palabra "Tucumán". No pudo resistir las ganas de apretar el botón rojo de al lado del panel. Apenas lo apretó, la máquina comenzó a sacudirse y hacer un ruido extraño.

Cuando terminó de moverse, Juan saltó del asiento para salir de la máquina lo más rápido posible. Pero algo muy extraño había sucedido. En vez de salir a la sala de laboratorio, Juan se encontró en un bosque. Miró a su alrededor y encontró a un muchacho vestido con ropas antiguas, con una canasta llena de velas.

-¿Qué estás haciendo aquí? -le preguntó Juan.  
-Quiero llevar estas velas a la casita donde se reúnen los congresales. Dicen que esta noche se decidirán cosas muy importantes allí.

Juan comprendió. ¡Había viajado al pasado y este muchacho estaba hablando del Congreso de Tucumán!

Impresionado, Juan dijo -No dejés de ir. Algo muy importante va a ocurrir esta noche en esa casa.

El muchacho lo miró desconcertado y siguió su camino.

Juan se subió a la máquina nuevamente. Apretó los botones hasta que llegó a la fecha de hoy y la dirección de su laboratorio y volvió a viajar a su vida en el presente.

|    |
|----|
| 10 |
| 20 |
| 31 |
| 39 |
| 51 |
| 61 |
| 67 |

|     |
|-----|
| 77  |
| 88  |
| 101 |
| 113 |
| 122 |
| 124 |

|     |
|-----|
| 131 |
| 142 |
| 151 |
| 153 |

|     |
|-----|
| 162 |
| 168 |

|     |
|-----|
| 178 |
| 186 |

|     |
|-----|
| 195 |
|-----|

|     |
|-----|
| 205 |
| 219 |
| 229 |



DIRECCIÓN GENERAL  
DE ESCUELAS

PLAN DE  
LECTURA Y  
ESCRITURA



**DÍA 4**  
Semana 4

# MATEMÁTICA



## ¿QUÉ LOGRARÁS CON ESTA TAREA?

Hoy lograrás establecer relaciones entre distintas representaciones de los números fraccionarios.

**PREPARADOS!**

¿Qué necesito para empezar?

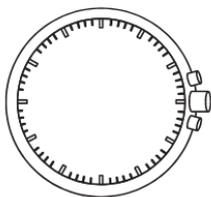








**LISTOS!!**



Dibujá las agujas del **tiempo total** de tu tarea



Tarea Tiempo

| Tarea | Tiempo |
|-------|--------|
|       |        |
|       |        |
|       |        |
|       |        |



**YA!!**

Tarea terminada.  
Pienso que...



Pude hacerlo con facilidad

Me costó hacerlo

Se parece a otras tareas

Necesito más práctica.

Cumplí con mi tiempo



## Vamos a aprender sobre la producción de tomates en Mendoza



Lee detenidamente, analiza lo que te pide y resuelve!

Secretaría de Agricultura,  
Ganadería, Pesca y Alimentos  
Subsecretaría de Agricultura,  
Ganadería y Forestación  
**DIRECCIÓN DE AGRICULTURA**

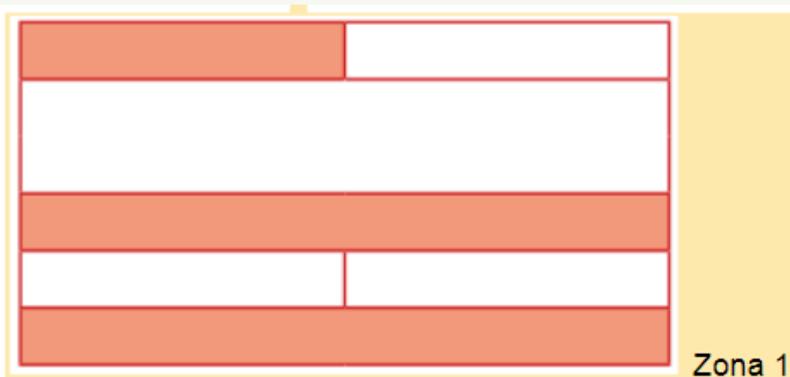
Según dicha secretaría en la provincia de Mendoza existen **5200 hectáreas cultivadas de tomate**, lo que representa la mayor zona de dicho cultivo total del país.



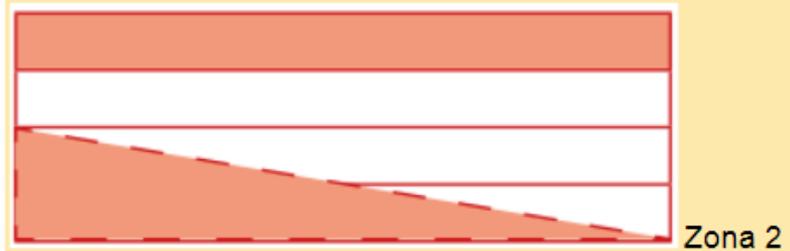
La **Dirección de Agricultura** nos informa sobre el área cultivada de tomates en nuestra provincia.

Para analizar y comparar el cultivo del tomate con respecto a otras hortalizas en la provincia, tres agrónomos distintos diseñaron y presentaron gráficos que representan las zonas cultivadas.

**GRÁFICO 1**



**GRÁFICO 2**



**GRÁFICO 3**



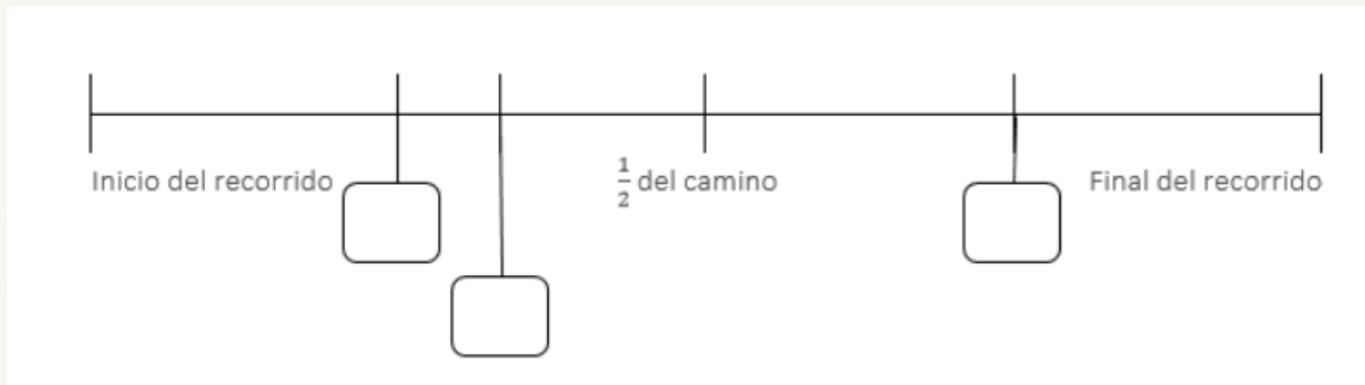
- ¿Es verdad que en las tres zonas, las porciones cultivadas de tomates es  $\frac{1}{4}$  de esos terrenos? ¿Cómo puedes hacer para estar seguros de su respuesta?
- Un cuarto agrónomo aportó la Zona 4, dijo: "Este rectángulo representa  $\frac{7}{4}$  de los terrenos cultivados":



- **Dibuja** la totalidad de los terrenos de la Zona 4.



- Para poder revisar cuatro zonas cultivadas, se decidió poner algunos carteles que indiquen a los ingenieros agrónomos en qué parte del recorrido se encuentran. A continuación, aparece una representación de la línea de recorrido y de los lugares donde quieren ubicar los carteles. Completa qué deberían decir los carteles en blanco. Si lo necesitas, puedes usar una regla.



- Se decidió cubrir 5 km lineales de la Zona 3. A continuación aparece una representación del recorrido de la zona cultivada



- ¿En qué letras ubicarías los carteles que indiquen:  $\frac{1}{2}$  km;  $\frac{14}{4}$  km;  $\frac{17}{4}$  km? Si lo necesitas, puedes usar la regla.



**Llegó el momento de pensar qué hiciste hoy.**



Cuando se da como dato una fracción de un entero, ¿es cierto que a veces el entero es mayor y otras veces es menor a esa fracción?

¿Cómo lo explicarías?



**¡FELICITACIONES! ¡DESAFÍO CUMPLIDO! Volvé a tu semáforo y marcá la tarea que ya realizaste. No olvidés ENVIAR la tarea a tu seño.**





# JUGANDO EN FAMILIA



## ¿QUÉ LOGRARÁS CON ESTAS TAREAS?

Repasar lo aprendido en estas semanas por medio del JUEGO DE LA OCA

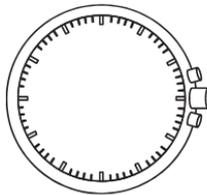
### PREPARADOS!

¿Qué necesito para empezar?

|       |                          |
|-------|--------------------------|
| _____ | <input type="checkbox"/> |



### LISTOS!!



Dibujá las agujas del tiempo total de tu tarea



Tarea Tiempo

| Tarea | Tiempo |
|-------|--------|
|       |        |
|       |        |
|       |        |



### YAI!!

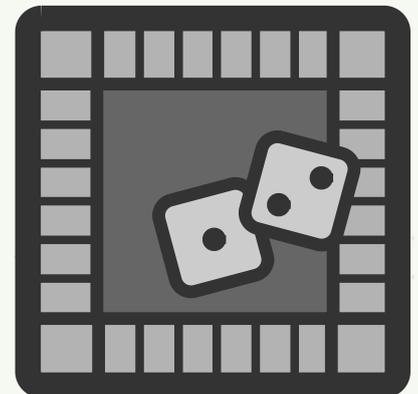
Tarea terminada. Pienso que...

|                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| Pude hacerlo con facilidad | <input type="checkbox"/> |
| Me costó hacerlo           | <input type="checkbox"/> |
| Se parece a otras tareas   | <input type="checkbox"/> |
| Necesito más práctica.     | <input type="checkbox"/> |
| Cumplí con mi tiempo       | <input type="checkbox"/> |



## SEGUI JUGANDO Y APRENDIENDO!

- Prepará tablero, dado y tarjetas de juego.
- Agregá las nuevas tarjetas. .
- Mezclalas con las anteriores y empezá a jugar!!



Escribir más rápido ¿Cuántos octavos equivalen a  $\frac{1}{4}$  ?

- dos
- tres
- cuatro

¿Qué fracción es equivalente a  $\frac{8}{5}$  ?

$$\frac{4}{10} \quad \frac{10}{16} \quad \frac{16}{10}$$

¿Cuántos séptimos hay en 7 enteros?

- 7
- 2
- 49

¿Qué fracción con denominador 16 equivale a  $\frac{3}{4}$  ?

$$\frac{3}{16} \quad \frac{12}{16} \quad \frac{9}{16}$$

¿ Cuántas comidas por día recomiendan realizar los especialistas?

- 3
- 2
- 4

Luego de las 18 hs debemos:

- **Comer de manera moderada**
- Comer abundante
- No comer

Los hidratos de carbono que consumimos en el desayuno:

- **Suministran energía**
- Suministran calorías
- Suministran proteínas

En la merienda recomiendan consumir:

- Lácteos y frutas
- Hidratos de carbono
- **Ambos**



## BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- Broitman, C y otros. (2014) Estudiar Matemática en 6. Ed. Santillana. Buenos Aires.
- Chemello, G., Agrasar, M. y otros. (2006). Serie Cuadernos para el Aula. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Buenos Aires.
- Agrasar Monica, Chemello Graciela, Diaz Adriana. Manual de Matemática. Untref. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación
- Diseño Curricular Educación Primaria. (2019). DGE. Mendoza. En: <http://www.mendoza.edu.ar/disenio-curricular-de-educacion-primaria-2019/>
- Diseño Curricular Educación Secundaria (2015). DGE. Mendoza. En: <http://www.mendoza.edu.ar/dis-curriculares/educacion-secundaria-orientada/>
- Etchemendy, M, Tarasow, P, Broitman, C. (2018) Progresiones de los Aprendizajes: Matemática. C.A.B.A., Ministerio de Educación. Ministerio de Educación de la Nación. (2020).
- Cuadernos Seguimos Educando. Primaria/Secundaria 6º y 7º grado 6º grado y 1er año. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Sadovsky, P (COORD.) Lamela, C., Carrasco, D. (2005), Matemática. Fracciones y Números decimales. 4º, 5º y 6º grado. Apuntes para la enseñanza. G.C.B.A., Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Dirección de currículo



