

PROGRAMA
PROVINCIAL de



articulación

Vinculando trayectorias

SECUNDARIA A LA VISTA!

SEMANA 3



Dirección General
de Escuelas

GOBIERNO DE MENDOZA

BIENVENIDO! OTRA SEMANA JUNTOS!

Esta semana seguiremos trabajando con la **AGENDA** ya que es muy importante para que organicés mejor tu **semana**. Revisá bien el cuadernillo antes de completar. También encontrarás el **SEMÁFORO** para organizar tu **día**.

Desde esta semana comenzarás a completar solo/a tu agenda... ¡A prestar atención!



Una agenda como esta, para organizar las tareas escolares y personales de tu semana

TIEMPO	LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE

NOTAS

PREPARADOS!

¿Qué necesito para empezar?

- lapicera*
- goma*
- un vaso de agua*
- ir al baño*



LISTOS!!

Dibujá las agujas del tiempo total de tu tarea

Tarea	Tiempo
<i>Tarea 1</i>	<i>15 minutos</i>
<i>Tarea 2</i>	<i>20 minutos</i>
<i>revisar todo</i>	<i>10 minutos</i>



YA!!

Tarea terminada. Pienso que...

Pude hacerlo con facilidad	<input type="checkbox"/>
Me costó hacerlo	<input checked="" type="checkbox"/>
Se parece a otras tareas	<input type="checkbox"/>
Necesito más práctica.	<input checked="" type="checkbox"/>
Cumplí con mi tiempo	<input checked="" type="checkbox"/>



Un semáforo organizador diario para prepararte y para evaluar tu tarea

SEMANA 3

Esta semana **completarás** la AGENDA mirando en el cuadernillo las actividades para cada día.

Si no recordás cómo hacerlo, podés revisar las semanas 1 y 2.

ÁREA	LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE
LENGUA					
MATEMÁTICA					

NOTAS

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------------------	-------------------------------





¿QUÉ LOGRARÁS CON ESTA TAREA?

Hoy lograrás ampliar tu vocabulario e identificar las ideas principales de un texto a través de la toma de notas.

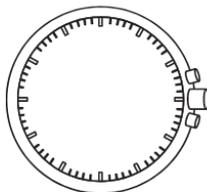
PREPARADOS!

¿Qué necesito para empezar? ✓

_____	<input type="checkbox"/>



LISTOS!!



Dibujá las agujas del tiempo total de tu tarea



Tarea	Tiempo



YA!!

Tarea terminada. Pienso que... ✓

Pude hacerlo con facilidad	<input type="checkbox"/>
Me costó hacerlo	<input type="checkbox"/>
Se parece a otras tareas	<input type="checkbox"/>
Necesito más práctica.	<input type="checkbox"/>
Cumplí con mi tiempo	<input type="checkbox"/>



Antes de comenzar a trabajar, prepara todo lo necesario.

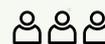
Leé detenidamente cada situación problemática.

Analizá qué te pide que hagas.

Resolvé:

1- Haz click en los links que figuran a continuación. **Escuchá y prestá atención** a los videos:

Educación para la salud - Alimentación. Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=T22b0Ht2lcQ&feature=youtu.be>

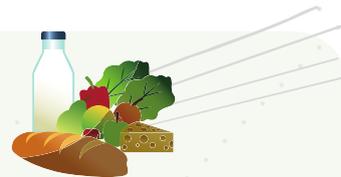


Cómo debe ser la alimentación en un adolescente. Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=bnmUouTftX0&feature=youtu.be>

ATENCIÓN: Si no podés visualizar los vídeos, podés pedirle a un miembro de tu familia que te lea el texto: "¿Qué son los alimentos?" que encontrarás a continuación:



¿Qué son los alimentos?



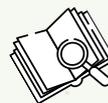
Los alimentos son todo aquello que comemos. Son las materias primas a partir de las que el organismo recibe los nutrientes necesarios para el desarrollo y el mantenimiento de las células, por lo que contienen los elementos necesarios para el mantenimiento de las funciones vitales del organismo.

Los alimentos se han clasificado, de acuerdo a su valor nutritivo, en seis grupos básicos. De estos, dos pertenecen a alimentos de origen animal y cuatro de origen vegetal. Aportan al organismo: vitaminas, proteínas y minerales.

Más allá de su valor nutritivo, los alimentos permiten el correcto funcionamiento del organismo. Los macronutrientes son los encargados de cumplir diferentes funciones y su equilibrio garantiza una dieta balanceada. Dentro de ellos tenemos los carbohidratos, que aportan energía al organismo. Las proteínas, que son un nutriente esencial, que favorece la regeneración de tejidos y el desarrollo óseo y muscular, entre otras múltiples funciones. Finalmente, las grasas, que intervienen en el trabajo del sistema nervioso central, transportan las vitaminas liposolubles, ayudan a una buena función cerebral e influyen en la secreción de ciertas hormonas.

Fuente: <https://www.alimentacionbalanceada.com/que-son-los-alimentos/>

2- Volvé a **observar** los videos (o a **leer el texto**) y **anotá** en el recuadro las palabras y conceptos que te ayuden a sintetizar la información.



Te damos una pista..... *debés recuperar datos que respondan a las siguientes preguntas: ¿Qué es un alimento? ¿Qué funciones cumplen los alimentos en nuestro cuerpo? ¿Qué pasa si nos alimentamos mal?*

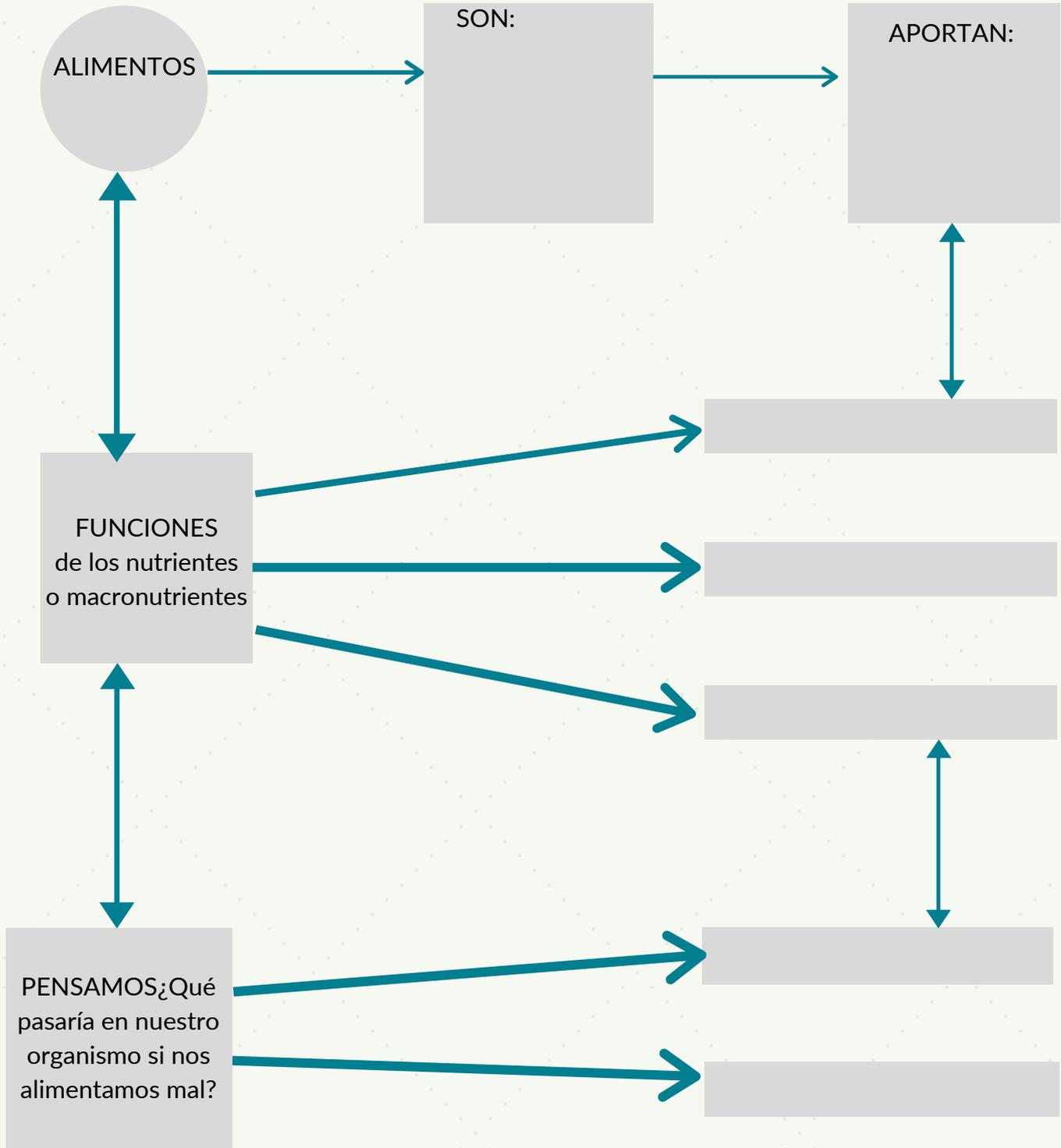
Toma de notas

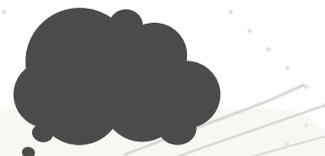
Tomar notas es resumir la información más importante, que escucho o veo, de manera rápida y coherente (que se entienda)

Mis notas: _____



3- **Completá** el organizador gráfico que figura a continuación con las palabras y conceptos que escribiste en tu "toma de notas" (podés ayudarte con el texto):





Llegó el momento de pensar qué aprendiste hoy.

1- **Uní** con una flecha la causa y su efecto:

CAUSA:
¿Qué sucede?

EFEECTO
¿Cuál es la consecuencia?

Nos alimentamos
mal, sin nutrientes

entonces...

Perdemos el cabello.

Nuestro cuerpo no tiene
energía.

2- Hoy pusiste en práctica una técnica de estudio llamada “toma de notas”, a partir de la visualización y la escucha atenta de videos.

¿Te costó identificar la información principal mientras escuchabas y veías los videos?
Comentá brevemente cómo resultó esta experiencia.



DESAFÍO FLUIDEZ LECTORA

¿Recuerdas cómo usar el Cuadro de Lecturas?

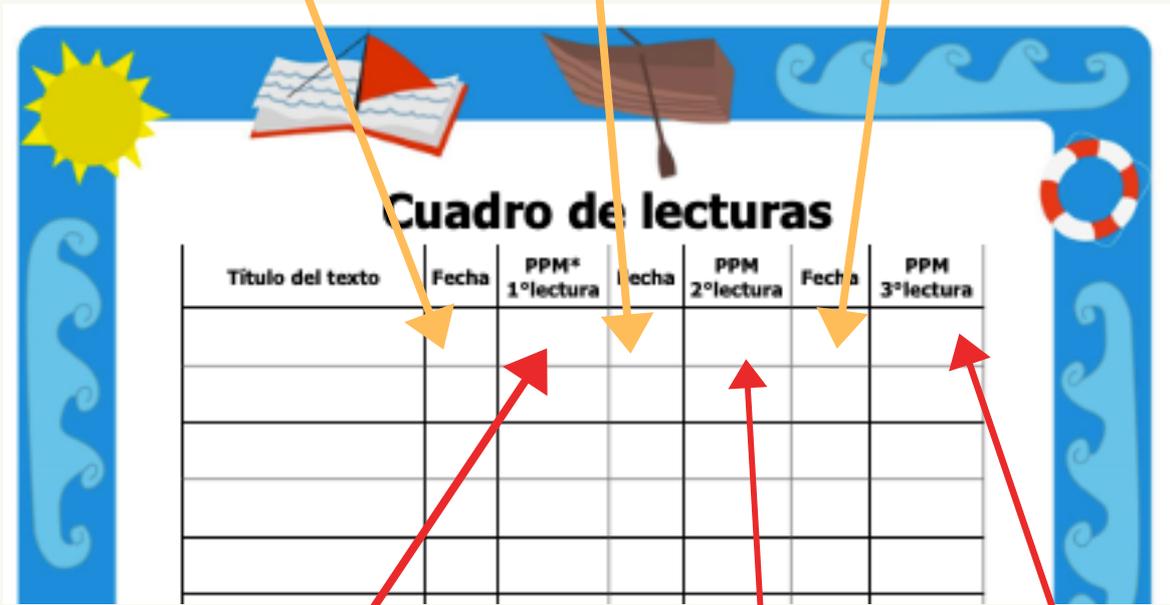
Debés anotar tu progreso entre una y otra lectura, registrando la cantidad de palabras leídas correctamente **en un minuto**.

Los días **lunes, miércoles y viernes** leé el **mismo texto**. Escribí su título, la fecha y el número de palabras que leíste en un minuto.



Aunque realices el registro de la cantidad de palabras leídas correctamente en un minuto los lunes, miércoles y viernes, también puedes practicar la lectura los días martes y jueves.

Fecha de la primera lectura. Fecha de la segunda lectura del mismo texto. Fecha de la tercera lectura del mismo texto.



Cuadro de lecturas

Titulo del texto	Fecha	PPM* 1ªlectura	Fecha	PPM 2ªlectura	Fecha	PPM 3ªlectura

Cantidad de palabras leídas por minuto en la **primera** lectura. Cantidad de palabras leídas por minuto en la **segunda** lectura. Cantidad de palabras leídas por minuto en la **tercera** lectura.



Fluidez lectora

El desierto

Cuando pensamos en el desierto, lo imaginamos formado de dunas enormes. Es así en algunos desiertos, pero no en todos. Los desiertos pueden ser rocosos y encontrarse en las montañas.

7

15

23

30

El desierto es un lugar árido y seco. Las lluvias son muy escasas en estos lugares. Algunos desiertos no reciben lluvias por mucho tiempo y tienen muy poca humedad. La humedad es la cantidad de vapor de agua presente en el aire. La mayoría de los desiertos son muy cálidos durante el día, pero pueden ser muy frescos durante la noche. Esto se debe a que el aire es seco y no retiene el calor acumulado durante el día.

41

48

57

66

76

85

96

107

109

No muchas plantas pueden crecer en el desierto. No hay suficiente agua para que puedan vivir. Para la mayoría de los animales también es difícil vivir en el desierto. No hay suficiente agua para beber. Además, puede que no haya suficientes plantas o animales

117

127

137

145

153



DIRECCIÓN GENERAL
DE ESCUELAS

PLAN DE
LECTURA Y
ESCRITURA



MATEMÁTICA



¿QUÉ LOGRARÁS CON ESTA TAREA?

Hoy tendrás que elegir las estrategias más convenientes para resolver cada problema presentado.

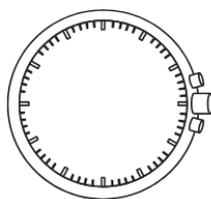
PREPARADOS!

¿Qué necesito para empezar?





LISTOS!!



Dibujá las agujas del **tiempo total** de tu tarea



Tarea	Tiempo



YA!!

Tarea terminada. Pienso que...

Pude hacerlo con facilidad

Me costó hacerlo

Se parece a otras tareas

Necesito más práctica.

Cumplí con mi tiempo



¡Seguimos aprendiendo!

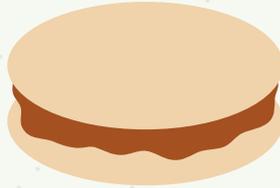
¡Cuán importante es alimentarnos bien!



- Prepará lo que necesites antes de comenzar.
- Leé detenidamente cada situación problemática.
- Analizá qué te pide que hagas.
- Resolvé.



Juan está a cargo de la venta de golosinas en la feria saludable de la escuela. Cuenta con 70 gomitas de frutas, 75 bombones de avena y 20 alfajores de maicena. Ha decidido armar bolsitas iguales que contengan el mayor número posible de cada cosa.



¿Cómo puedes averiguar qué cantidad de gomitas, bombones y alfajores debés poner en cada bolsita?

- ¿Cuántas de estas bolsitas puede armar Juan?

Como a los chicos de la escuela le gustan mucho los alfajores de maicena, Juan armó cajas con ellos para vender. Si pone 6 en cada caja no sobra ninguno; si se pone 8 en cada caja, tampoco sobra; y si pone 9 alfajores, no sobra ninguno.

- Juan sabe que son más de 200 y menos de 300. ¿Cuántos alfajores hay?
- Expliquen cómo lo averiguaron.

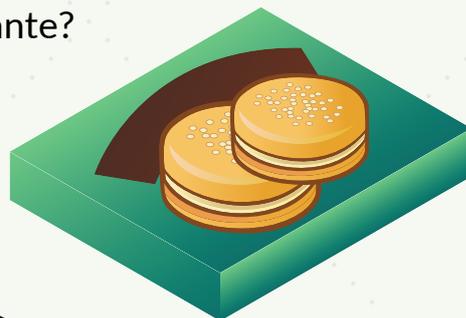
Juan decide comprar barritas de cereal y arma con ellas bolsitas para vender en la Feria. Si arma grupos de tres, le sobran 2; si arma grupos de 5, le sobran 4 y si arma grupos de a 4, no sobra ninguna.

Si compró menos de 50 barritas, ¿de cuántas barritas dispone para armar las bolsitas?



La Cooperadora de la escuela decidió prolongar una semana más la Feria saludable. Juan, armó 48 cajas con alfajores y 36 bolsitas con barritas de cereal. Quiere colocarlas en estantes de manera que haya la misma cantidad de cajas con alfajores en cada uno y la misma cantidad de bolsitas de barritas de cereal en cada estante.

- ¿Cuál es la mayor cantidad de estantes que necesitará?
- ¿Cuántas cajas y cuántas bolsas colocará en cada estante?



RECUERDA:

Se dice que un número es divisor de otro si, al hacer la división del segundo por el primero, el resto es cero. Por ejemplo 5 es divisor de 125, por que $125 : 5$ es 25 y el resto es cero. Por lo tanto 5 es divisor de 125, o 125 es divisible por 5.

Un número es múltiplo de otro si el primero puede obtenerse como resultado de multiplicar el segundo por un número natural.

Por ejemplo, 125 es múltiplo de 5, por que $125 = 25 \times 5$

Llegó el momento de pensar qué hiciste hoy.

Escribí una lista de consejos para resolver los problemas de hoy.



¡FELICITACIONES! ¡DESAFÍO CUMPLIDO! Vuelve a tu semáforo y marcá la tarea que ya realizaste. No olvidés ENVIAR la tarea a tu seño.

LENGUA



¿QUÉ LOGRARÁS CON ESTA TAREA?

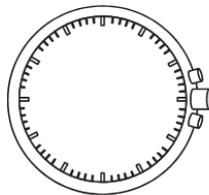
Hoy lograrás realizar una producción a partir de la información adquirida.

PREPARADOS!

¿Qué necesito para empezar?



LISTOS!!



Dibujá las agujas del **tiempo total** de tu tarea



Tarea	Tiempo



YA!!

Tarea terminada. Pienso que...

Pude hacerlo con facilidad

Me costó hacerlo

Se parece a otras tareas

Necesito más práctica.

Cumplí con mi tiempo



Titulares divertidos

1- ¡Seguimos pensando en ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN! **Encerrá** en círculos las palabras que conocés:

alimentos aportan macronutrientes energía alimentación
 muscular clasifican saludable funcionamiento organismo
 óseo nutrientes vitaminas chatarra sistema nervioso



2- Te contratan para trabajar en la Revista *Vida Sana*. Los redactores están muy cansados y han escrito titulares aburridos para el suplemento de este mes, que se llama "Alimentación y nutrición en tiempos de pandemia".

Poné en palabras

Escribí 3 titulares y los epígrafes de las imágenes. Tienen que ser muy llamativos y divertidos para que se venda la revista.

Te ayudo con ejemplos de titulares:

"¡PARA COMERTE MEJOR!" "CINCO RECETAS SALUDABLES"

"¿LO COMO O NO LO COMO?" "¡NO TE PRIVÉS DE NADA!"



¿Qué debés tener en cuenta antes, durante y después de escribir un texto?

CAJA DE PALABRAS ÚTILES

Sustantivos para nombrar

alimentación
energía
animales
vida
vegetales
nutrición
pandemia
alimentos
agua
nutrientes
noticias
novedades

Adjetivos para describir

vivos
autótrofos
heterótrofos
saludable/s
rico/s
positiva
orgánicos
sanos

Verbos para indicar acciones

crecer
desarrollarse
vivir
reproducirse
alimentarse
tomar
absorber
beber
nutrirse

Conectores para relacionar

para
por esto
es decir
finalmente
luego
y/o
igual a
semejante
a diferencia de
por el contrario



¿SABÍAS QUÉ...?



Los titulares de las noticias o de artículos de revistas suelen escribirse con oraciones unimembres. Es decir, oraciones en las que no podemos identificar un sujeto realizando una acción, que es indicada por el verbo.

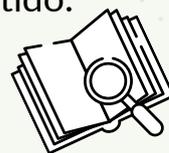
Por ejemplo: ¡Qué delicia! ¡Nutrientes en fuga! ¿Comer para vivir o vivir para comer?

¡**Revisá** tus titulares teniendo en cuenta esta información!

LEER, REVISAR, CORREGIR Y VOLVER A ESCRIBIR:

Otro aspecto importante de la escritura es que debés leer lo que escribiste o pedirle a algún miembro de tu familia que lo lea y fijarse si lo escrito tiene sentido.

En la página siguiente te presentamos una **Caja de herramientas** que orientará tu escritura.



También, si tenés dudas con la escritura de una palabra, buscala en el diccionario. Luego de la revisión de lo escrito, podés completar tu actividad con el texto definitivo.



Llegó el momento de pensar qué aprendiste hoy.



Anotá a continuación las preguntas que harás antes de escribir un texto. Para orientarte leé la **Caja de herramientas**.

Antes de escribir un texto, debo pensar:

1-¿Para qué voy a escribir?

2- _____

3- _____

4- _____

5- _____





CAJA DE HERRAMIENTAS

Esta Caja de herramientas te servirá como guía para elaborar distintos textos:

<p>Intención ¿Para qué?</p>	<p>Pienso ¿Para qué voy a escribir un texto, resumen u organizar un esquema? ¿Para informar? ¿Para expresar mi opinión sobre el tema? ¿Para fundamentar o explicar con mis palabras? ¿Para organizar la información que luego utilizaré para estudiar?</p>
<p>Destinatario ¿A quién?</p>	<p>Cuando escribo el texto, resumen o realizo un esquema: ¿Pienso que lo leerá solo la maestra? ¿Lo leerán mis compañeros? ¿Podré compartirlo con mi familia?</p>
<p>Organización del texto ¿Cómo me organizo?</p>	<p>En primer lugar, si voy a escribir una explicación o a realizar un resumen, debo conocer de qué tipo de texto se trata. Luego, organizar, ordenar la información en párrafos teniendo en cuenta las ideas que quiero dar a conocer. Extensión del texto: puede ser un texto breve organizado en un párrafo. Si quiero desarrollar más ideas, las ordeno en dos o más párrafos unidos a través de conectores. Si escribo títulos o titulares de noticias, los expreso en una oración unimembre (no se puede dividir en sujeto y predicado).</p>
<p>Vocabulario ¿Qué clases de palabras utilizaré?</p>	<p>Sustantivos comunes para nombrar. Sustantivos propios para nombres de personas o lugares. Adjetivos para describir. Verbos en tiempo presente. Para redactar títulos o titulares se pueden utilizar verbos en infinitivo: vivir, alimentarse, comer, caminar, dormir, beber. Conectores para relacionar palabras, oraciones o ideas de un texto. Vocabulario técnico: es aquel vocabulario que adquiriste a partir de la lectura de un texto de Ciencias Naturales o de Ciencias Sociales y que puedes usar en tus producciones.</p>
<p>Otros aspectos ¿Qué debo revisar?</p>	<p>Si nombramos un lugar o persona, usamos sustantivos propios que irán en mayúscula. Las oraciones no deben ser muy largas para que no pierdan el sentido. Empiezan con mayúscula, terminan con punto. Las oraciones que desarrollan un mismo tema deben aparecer en el mismo párrafo, separadas por punto seguido y empezar con mayúscula. En cada oración, el sujeto (generalmente un sustantivo) es quien realiza la acción indicada en el predicado por el verbo. Sostener la clase de texto elegido, ya sea que respondas una pregunta concreta, realices una fundamentación o una explicación o completes un organizador gráfico con la información pedida. Sostener el tiempo verbal en presente.</p>





¡NO OLVIDES
REGISTRAR LA
CANTIDAD DE
PALABRAS LEÍDAS
CORRECTAMENTE EN
EL CUADRO DE
LECTURAS!

Fluidez Lectora

La escuela de verano

Eran las vacaciones, y Elena la estaba pasando genial en la escuela de verano. Era la primera vez que iba y había tenido un poco de miedo de no hacer nuevos amigos. Pero ahora que estaba ahí, se estaba divirtiendo mucho.

8

17

28

36

41

El primer día fue a nadar a la pileta más pequeña. Jugó una carrera de nado con sus compañeros. Pronto hizo una buena amiga, se llamaba Dora. Dora era buenísima nadando. Ganó la carrera y le dieron un trofeo brillante.

52

60

68

76

81

Durante el segundo día, los chicos hicieron un recorrido por el sendero de la Pluma Azul. Elena y Dora sacaron fotos a las hermosas flores que vieron en el camino. Hasta vieron cabras y ovejas.

89

98

107

116

Al tercer día, Elena fue a la carpa de manualidades. Hizo un marco para fotos y lo decoró con flores secas y brillantina. Pensó en dárselo a su mamá para su cumpleaños. El resto de los días iba siempre a nadar, escalar o a hacer manualidades.

126

131

141

151

161

162

El tiempo pasó volando. El último día, todos se reunieron alrededor del fogón, cantaron canciones y miraron estrellas fugaces. Elena recordó lo difícil que había sido el comienzo y pensó que a veces nos atemoriza lo nuevo, pero siempre vale la pena intentarlo.

171

178

186

196

205

DÍA 4
Semana 2

MATEMÁTICA



¿QUÉ LOGRARÁS CON ESTA TAREA?

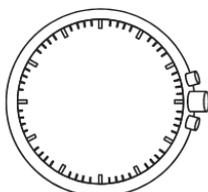
Hoy lograrás usar múltiplos y divisores para determinar resultados de cálculos.

PREPARADOS!

¿Qué necesito para empezar?



LISTOS!!



Dibujá las
agujas
del **tiempo**
total de tu
tarea



Tarea Tiempo

Tarea	Tiempo



YAY!!

Tarea terminada.
Pienso que...



Pude hacerlo con facilidad

Me costó hacerlo

Se parece a otras tareas

Necesito más práctica.

Cumplí con mi tiempo



EN ESTA TAREA DEBERÁS:

- **LEER DETENIDAMENTE**
- **PENSAR:**
 - ¿QUÉ ME PREGUNTAN?
 - ¿QUÉ NECESITO PARA RESPONDER?.
 - ¿DE QUÉ MANERA PUEDO REPRESENTARLO?
- **Y ¡RESOLVER !**

MANOS A LA OBRA!!



Juan dice que con las ventas que realizó hoy en la feria saludable, sus ganancias fueron mayores a \$ 500 y que si le resta 7 sucesivamente, se llega justo a 0.

- ¿Es posible que haya ganado \$ 707?
- ¿Y \$ 2114?
- ¿Y \$ 630?
- Para responder, ¿usaste la división? ¿Por qué?
- ¿Qué tienen en común los números que pudo haber ganado Juan en la venta?
¿Cómo lo explicarías?



- ¿Cuál es el menor número que hay para sumarle a cada uno para obtener el múltiplo de 7 más cercano?
 - 853
 - 926
 - 313
 - 792
- Encuentra dos maneras de escribir estas multiplicaciones con números de una sola cifra.
 - 24×10
 - 36×12
 - 18×8



- Si $36 \times 24 = 864$
 - ¿Serán 36 y 24 divisores de 864?
 - 18 es divisor de 36. ¿Será divisor de 864?
 - 8 es divisor de 24. ¿Será divisor de 864?
- Sabiendo que $540 : 18 = 30$, sin hacer la cuenta, señala los cálculos que estás seguro que dan resto 0. Explica en tu carpeta cómo lo pensaste.
 - $540 : 9$
 - $540 : 6$
 - $540 : 36$
 - $540 : 72$



Llegó el momento de pensar qué hiciste hoy.

Lucía, Paula y Daniel discuten sobre lo aprendido hoy.

Ayúdalos a resolverlo.





Lucía

¿Si sumo dos múltiplos de 17, entonces el resultado también es múltiplo de 17?

Sí, claro. Te lo explico. Por ejemplo, si sumo 17×2 y 17×5 , estoy sumando 2 veces el 17 y 5 veces el 17. Entonces sumo 7 veces 17. Es decir, 17×7 , que también es múltiplo de 17.



Paula

Eso me sirve para analizar si un número es múltiplo de 17. Por ejemplo si quiero saber si 210 es múltiplo de 17, puedo escribir $210 = 170 + 34 + 6$. Como $170 = 17 \times 10$ y $34 = 17 \times 2$ son múltiplos de 17 pero 6 no, la suma no lo es.



Daniel

- ¿Cómo explica Paula que $17 \times 2 + 17 \times 5$ es múltiplo de 17?
- Expliquen por qué Daniel dice que 210 no es múltiplo de 17.
- ¿Pueden conocer el resto de la división de 210 por 17 con la explicación de Daniel? ¿Cómo lo harían?
- ¿Es cierto que la suma de dos múltiplos de un número es también múltiplo de ese número? ¿Por qué?



¡FELICITACIONES! ¡DESAFÍO CUMPLIDO! Vuelve a tu semáforo y marcá la tarea que ya realizaste. No olvidés ENVIAR la tarea a tu seño.

JUGANDO EN FAMILIA



¿QUÉ LOGRARÁS CON ESTAS TAREAS?

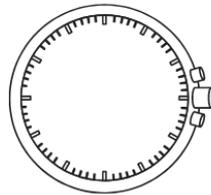
Repasar lo aprendido en estas semanas por medio del JUEGO DE LA OCA

PREPARADOS!

¿Qué necesito para empezar?



LISTOS!!



Dibujá las agujas del **tiempo total** de tu tarea



Tarea Tiempo

Tarea	Tiempo



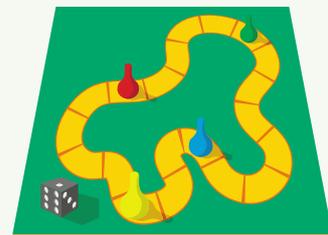
YA!!

Tarea terminada.
Pienso que...



¿Recordás cómo jugar al Juego de la oca?

- **Prepará** tablero, dado y tarjetas de juego. Si no recordás cómo jugar podés buscar y leer las instrucciones en el cuadernillo de la semana 1
- Hoy **agregarás** nuevas tarjetas. Debés recortarlas y pegarlas en cartón.
- **Mezclalas** con las anteriores y **empezá** a jugar!!



La "toma de notas" te ayuda a:

- **Sintetizar la información más importante .**
- Escribir más rápido

Los organizadores gráficos permiten:

- Resumir las ideas principales del texto
- **Organizar las ideas principales de manera visual**

Desarrollar la fluidez lectora te permite:

- Leer más rápido
- Comprender mejor
- **Ambas opciones**

Para producir correctamente un texto debes considerar:

- ¿Quién es el destinatario y cuál es la intención?
- ¿Qué vocabulario utilizarás?
- **Ambas opciones**

El menor número de dos cifras que es múltiplo de 2, 3, 5, 10 es:

- **30**
- 60
- 20

Descubre rápidamente el número de dos cifras menor que 18 que sea múltiplo de 6:

- 16
- 15
- **12**

¿Cuál de los siguientes números tiene un número impar como divisor?

- **12**
- 28
- 56

¿Cuántos números primos pares existen?

- ninguno
- **uno**
- dos





BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- Broitman, C y otros. (2014) Estudiar Matemática en 6. Ed. Santillana. Buenos Aires.
- Chemello, G., Agrasar, M. y otros. (2006). Serie Cuadernos para el Aula. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Buenos Aires.
- Agrasar Monica, Chemello Graciela, Díaz Adriana. Manual de Matemática. Untref. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación
- Diseño Curricular Educación Primaria. (2019). DGE. Mendoza. En: <http://www.mendoza.edu.ar/disenio-curricular-de-educacion-primaria-2019/>
- Diseño Curricular Educación Secundaria (2015). DGE. Mendoza. En: <http://www.mendoza.edu.ar/dis-curriculares/educacion-secundaria-orientada/>
- Etchemendy, M, Tarasow, P, Broitman, C. (2018) Progresiones de los Aprendizajes: Matemática. C.A.B.A., Ministerio de Educación. Ministerio de Educación de la Nación. (2020).
- Cuadernos Seguimos Educando. Primaria/Secundaria 6° y 7° grado 6° grado y 1er año. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Sadovsky, P (COORD.) Lamela, C., Carrasco, D. (2005), Matemática. Fracciones y Números decimales. 4°, 5° y 6° grado. Apuntes para la enseñanza. G.C.B.A., Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Dirección de currículo.

