

PROGRAMA
PROVINCIAL de



articulación

Vinculando trayectorias

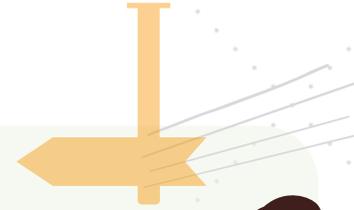
SECUNDARIA A LA VISTA!

SEMANA 2



Dirección General
de Escuelas

GOBIERNO DE MENDOZA



ESTÁS EN CAMINO HACIA UNA NUEVA AVENTURA

Queremos acompañarte para que llegués preparado y confíes en tus posibilidades. Este cuadernillo te ayudará a poner en práctica aprendizajes necesarios para el desafío de iniciar la escuela secundaria.



¿Qué encontrarás en este cuadernillo?

Al comenzar cada semana tendrás una agenda para organizarte:



TIEMPO	LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE
9 a 11	Lengua	Matemática	Lengua	Matemática	Repaso
12	Gimnasia				
17		Partido de fútbol			Cumple Loli

NOTAS

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



¿Cómo utilizar el semáforo?

Este organizador gráfico te permitirá ordenarte para comenzar, distribuir tu tiempo y auto-evaluar una parte de tus tareas.

PREPARADOS

En esta sección pensarás en todo lo que necesites para trabajar **sin interrupciones** por ej. contar con los materiales, ordenar tu espacio, etc.

YA!!

En esta sección pensarás en las **tareas que realizaste** en el día y tildarás según su dificultad. También podrás verificar si **cumpliste con el tiempo** que pensabas destinar.



PREPARADOS!

¿Qué necesito para empezar?

- lapicera*
- goma*
- un vaso de agua*
- ir al baño*

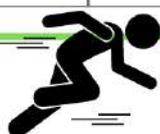


LISTOS!!

Dibujá las agujas del tiempo total de tu tarea

Tarea Tiempo

<i>Tarea 1</i>	<i>15 minutos</i>
<i>Tarea 2</i>	<i>20 minutos</i>
<i>revisar toda</i>	<i>10 minutos</i>



YA!!

Tarea terminada. Pienso que...

- Pude hacerlo con facilidad
- Me costó hacerlo
- Se parece a otras tareas
- Necesito más práctica.
- Cumplí con mi tiempo



LISTOS!!

En esta sección vas a completar con el **tiempo que destinarás** a cada tarea. En el relojito **pintarás el tiempo** que pensás que vas a demorar

¿A qué prestar atención ?

A lo largo de todo el cuadernillo encontrarás dibujos que te servirán de guía para que sepás en que parte de la tarea estás:



Te indica el **objetivo** que lograrás en cada tarea..



Te indica qué **necesitás** para iniciar la tarea



Te señala que llegó el momento de **resolver** la tarea



¡Felicitaciones!
Desafío cumplido. Es hora de pensar en lo que aprendiste.
Recordá enviar la tarea a la Señó.

SEMANA 2

Durante esta semana trabajaremos sobre

ÁREA	LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE
LENGUA	Retomamos el tema: Alimentación saludable.		Nutrición y alimentación: producción		Continuamos Juego de la Oca
	Desafío de Fluidez Lectora	Problemas que resolvemos usando varios cálculos	Desafío de Fluidez Lectora	Propiedades de la multiplicación y división	
MATEMÁTICA					

NOTAS



LENGUA

¿QUÉ LOGRARÁS CON ESTA TAREA?

Hoy lograrás incorporar nueva información para ampliar tus conocimientos.

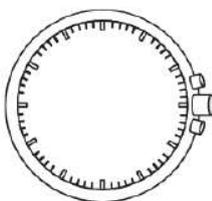
PREPARADOS!

¿Qué necesito para empezar?

_____	<input type="checkbox"/>



LISTOS!!



Dibujá las agujas del tiempo total de tu tarea



Tarea Tiempo

Tarea	Tiempo



YA!!

Tarea terminada.
Pienso que...

Pude hacerlo con facilidad	<input type="checkbox"/>
Me costó hacerlo	<input type="checkbox"/>
Se parece a otras tareas	<input type="checkbox"/>
Necesito más práctica.	<input type="checkbox"/>
Cumplí con mi tiempo	<input type="checkbox"/>





ANTES SABÍA.....AHORA SÉ



- ¿Cuál de las dos imágenes presenta comida “chatarra”? ¿Por qué?

- ¿Cuál de las dos imágenes presenta comida saludable? ¿Por qué?

1- **Circulá** las palabras que conocés y podés relacionar con la NUTRICIÓN:

energía	hamburguesas	células	nutrientes
transforma		materia prima	
preparación	moléculas		inorgánica
ingestión		funcionamiento	



2- **Leé** atentamente el texto siguiente:

La alimentación y la nutrición humana

La alimentación y la nutrición

La alimentación es una actividad que abarca la búsqueda, la preparación y la ingestión de alimentos, mientras que la nutrición es una función del organismo, mediante la que este obtiene y utiliza los nutrientes que necesita. La nutrición es la función de los seres vivos que les permite captar, transformar y utilizar la materia y la energía del ambiente. Así como debemos distinguir entre alimentación y nutrición, también debemos diferenciar los alimentos de los nutrientes. Como verán más adelante, los alimentos constituyen las materias primas a partir de las que el organismo recibe los nutrientes necesarios para el desarrollo y el mantenimiento de las células.

La nutrición autótrofa y heterótrofa

Los seres vivos pueden clasificarse según la manera en la que obtienen el alimento e incorporan los nutrientes que necesitan para vivir. De acuerdo con este criterio, se distinguen dos grupos de seres vivos. Por un lado, aquellos que producen por sí mismos las biomoléculas que necesitan para crecer, desarrollarse y reproducirse. Por otro, los que obtienen esas moléculas alimentándose de determinados seres vivos. Los del primer grupo se denominan **autótrofos** ("que se alimentan por sí mismos"); los del segundo grupo, **heterótrofos** ("que se alimentan de otros").

Entre los seres vivos heterótrofos encontramos los animales, los hongos y algunos microorganismos. Estos organismos toman las sustancias orgánicas que necesitan de otros seres vivos, ya que no pueden fabricarlas por sí mismos. Las plantas constituyen el grupo de organismos autótrofos más representativo. El proceso mediante el cual elaboran biomoléculas a partir del aprovechamiento de la energía lumínica y de determinadas sustancias inorgánicas del ambiente, como el agua y el gas dióxido de carbono que forman parte del aire, se denomina fotosíntesis. Entre los seres vivos autótrofos encontramos también las algas y las cianobacterias.

Glosario: BIOMOLÉCULAS: Son las moléculas indispensables para la formación y funcionamiento de las células.

Fuente: <http://www.editorialkapelusz.com/wp-content/uploads/2018/02/CAP-MODELOGD-AVANZADO-BIOLOGIA-CABA-nutricion-evolucion-y-la-informacion-genetica-en-los-seres-vivos.pdf>

3- **Completá** cada recuadro vacío del texto con el nombre del elemento paratextual que corresponda.

Los elementos que acompañan a un texto, aportan nueva información o presentan aclaraciones que nos ayudan a comprenderlo se llaman “elementos paratextuales”:

Glosario

Título y
subtítulos

Fuente

Imágenes

Tipografía
en negrita

4- Luego de leer el texto, colocá **?** a las palabras o conceptos que no comprendas. Luego, anotalas en el siguiente glosario.

GLOSARIO:

Pensamos: ¿Cómo harás para salvar tus dudas con las palabras o conceptos que no conoces?
¿Dónde las puedes buscar o a quién le consultarías?

Anota tus conclusiones:

Llegó el momento de pensar qué aprendiste hoy.

Te propongo que completés la siguiente Tarjeta de salida con la información que has adquirido luego de la lectura del texto:

- **Antes pensaba** que “alimentación” y “nutrición” eran

.....

- **Ahora sé** que:

Los alimentos son

.....

- Los nutrientes son

.....

- Los seres vivos “autótrofos” son

.....

- Los seres vivos “heterótrofos” son

.....



DESAFÍO FLUIDEZ LECTORA

Todos leemos, todo el tiempo: whatsapp, la tele, un libro, una revista; pero es necesario leer cada vez más rápido. ¿Por qué? Aumentar tu velocidad lectora te ayudará a ser un mejor lector, así como a comprender mejor. Si tu cerebro lee palabras rápido, puede darle lugar a la comprensión.

El **desafío** que te proponemos consiste en lo siguiente:



¿Cómo uso el
Cuadro de
Lecturas



Es muy fácil:

- 1 Necesitarás un reloj de arena o tu celular para medir **un minuto** de tiempo.
- 2 Leé en voz alta el texto por primera vez y registrá la cantidad de palabras que leíste en un minuto. Los números del margen te ayudarán a contar.
- 3 Registrá ese número en la columna 1º lectura, con su fecha.
- 4 Practicá el texto durante varios días, volvé a medir y registrar.

¡¡Vas a notar cómo mejoraste!!



DESAFÍO FLUIDEZ LECTORA

¿Cómo usar el Cuadro de Lecturas?

Debés anotar tu progreso entre una y otra lectura, registrando la cantidad de palabras leídas correctamente **en un minuto**.

Los días **lunes, miércoles y viernes** vas a leer un **texto**. Escribí su título, la fecha y el número de palabras que leíste en un minuto.



Aunque realicés el registro de la cantidad de palabras leídas correctamente en un minuto los lunes, miércoles y viernes también podés practicar la lectura los días martes y jueves.

Fecha de la primera lectura. Fecha de la segunda lectura del mismo texto. Fecha de la tercera lectura del mismo texto.

Cuadro de lecturas

Título del texto	Fecha	PPM* 1ªlectura	Fecha	PPM 2ªlectura	Fecha	PPM 3ªlectura

Cantidad de palabras leídas por minuto en la **primera** lectura. Cantidad de palabras leídas por minuto en la **segunda** lectura. Cantidad de palabras leídas por minuto en la **tercera** lectura.



Fluidez lectora

Humedales

Los humedales son zonas de tierra cubiertas de agua. Podemos encontrarlos en áreas bajas cerca de las costas o tierra adentro.

9
18
21

El agua en los humedales es superficial. A los humedales que están cerca del océano se los llama marismas salinas. Estos humedales son alimentados por las mareas. Los pantanos son otro tipo de humedal lejos de la costa. Estos son alimentados por ríos y arroyos o aguas subterráneas. El agua de los pantanos es dulce.

31
41
49
59
68
76

Los humedales son el hogar de muchos tipos de animales. Allí se pueden encontrar cientos de especies de aves, insectos y peces. Los camarones, las almejas y los cangrejos encuentran comida en los humedales de agua salada.

85
93
102
110
113

Los patos y los gansos descansan en los pantanos durante su migración. Los yacarés viven en pantanos de agua dulce. Los castores, las nutrias y los visones también hacen sus casas en estos pantanos.

122
130
140
147

Hay plantas que solo crecen en los humedales. La flor de loto y el lirio acuático crecen en agua dulce no muy profunda. Los humedales también benefician a las personas. Estos protegen a las ciudades de inundaciones provocadas por fuertes tormentas ya que actúan como una esponja absorbiendo el agua de la crecida. Los humedales de tierra adentro ayudan a limpiar el agua que corre a través de ellos.

155
167
175
183
190
199
207
216

Cuadro de lecturas

Título del texto	Fecha	PPM* 1ªlectura	Fecha	PPM 2ªlectura	Fecha	PPM 3ªlectura

*palabras por minuto



DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS

PLAN DE LECTURA Y ESCRITURA 



¡FELICITACIONES! ¡DESAFÍO CUMPLIDO! Volvé al semáforo y marcá la tarea que ya realizaste. No olvidés **ENVIAR** la tarea a tu seño.

MATEMÁTICA



¿QUÉ LOGRARÁS CON ESTA TAREA?

Hoy lograrás interpretar distintas situaciones que requieren usar varios cálculos y seleccionar las herramientas necesarias para resolverlas.

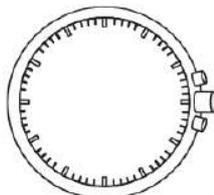
PREPARADOS!

¿Qué necesito para empezar?





LISTOS!!



Dibujá las agujas del **tiempo total** de tu tarea 

Tarea	Tiempo



YA!!

Tarea terminada. Pienso que...



Si tu escuela organiza una **FERIA SALUDABLE**,
¿Qué alimentos debería vender?



Seguimos aprendiendo sobre alimentación

En una Feria saludable deberías encontrar alimentos que ayuden a promover un estilo de alimentación que te permitan crecer sano.

Analizá las siguientes situaciones y **resolvé**:

En la escuela de Marcos y Julieta, todos los meses se realiza una Feria. Allí se venden bebidas y comidas que hacen las mamás de la cooperativa.

- Melisa, la mamá de Alberto, salió a hacer las compras para su familia. En la Feria compró 4 porciones de bizcochuelo, 2 vasos de jugo de naranjas, 1 un vaso de jugo de manzanas.



- Al volver a su casa, Melisa pasó por la verdulería y compró tres kilos de papas a \$40 el kilo, y un kilo y medio de zanahorias. El precio del kilo de zanahorias es de \$30.
- Julieta, la hija menor, necesitaba un pantalón. En un negocio del barrio el pantalón cuesta \$450 y se podía pagar en dos cuotas sin recargo. Decidió aprovechar la oportunidad y comprarlo en cuotas.

Entonces...

- ¿Cuánto gastó Melisa en la feria de la escuela?
- ¿Qué cálculos realizaste para saber cuánto debía pagar?
- ¿En qué orden resolviste los cálculos?
- ¿Cuánto gastó en la verdulería?



- ¿Qué cálculos realizaste para saber cuánto debía pagar?
- ¿En qué orden resolviste los cálculos?
- ¿Cuánto deberá pagar en cada cuota del pantalón para Julieta?
- Si Melisa llevaba \$1000 ¿Cuánto dinero le quedó después de realizar todas las compras?



Alberto dice: “Para calcular cuánto dinero le quedó a mi mamá, debe sumar el gasto en la feria de la escuela con lo que gastó en la verdulería y con lo pagado en la primera cuota del pantalón y este resultado se lo resto a 1000.” **¿Estás de acuerdo con lo que dice Alberto?**

Julieta dice: “Debe restar a los \$1000 que llevaba, lo gastado en la feria, a este resultado le tiene que restar el gasto de la verdulería, y a este resultado le resta lo pagado en la primera cuota del pantalón. Así calcula cuánto le quedó.” **¿Estás de acuerdo con la forma de cálculo de Julieta?**



- Al finalizar el día, las mamás de la cooperativa, decidieron bajar algunos precios. Lautaro compró 6 vasos de jugo de frutilla a \$300 y Pedro compró 8 vasos de jugo de manzanas a \$200. ¿Qué cálculo usarías para saber cuánto cuesta cada vaso de jugo?

- Para el recreo, Albita compró 10 vasos de jugo de frutillas y 10 de jugo de manzana ya que era su cumpleaños para compartir con sus compañeros.



Encerrá con un círculo cuál de los siguientes cálculos corresponde a lo que Albita debe pagar. No olvidés **explicar** cada una de tus respuestas.

$$300 : 6 + 200 : 8 \times 10$$

$$(300 : 6 + 200 : 8) \times 10$$

$$(300 : 6) \times 10 + (200 : 8) \times 10$$



- Las maestras de séptimo grado, encargaron en la feria, 125 porciones de bizcochuelo de chocolate para homenajear a sus alumnos en la despedida de fin de año.

Las mamás deciden hacerles un descuento de \$4 pesos por porción, pero deben cobrarles \$180 para enviarlas al Club del barrio donde se realizará el evento.

Encerrá con un círculo cuál o cuáles de estos cálculos permiten averiguar cuánto deben cobrarles

$$125 \times 35 - 4 + 180$$

$$125 \times 35 - 4 \times 35 + 180$$

$$125 \times (35 - 4) + 180$$

$$125 \times (35 - 4 + 180)$$



- Los papás de Albita realizan una compra que es el doble que la realizada por la niña, para el festejo en su casa.

La feria de la escuela les cobra un adicional de \$20 por la entrega a domicilio. Además, hace un descuento de \$ 5 por cada jugo debido a la cantidad.



Escribí el cálculo, teniendo en cuenta esta nueva compra y las condiciones puestas por la cooperativa.



Llegó el momento de pensar qué hiciste hoy.

Hoy resolviste diferentes situaciones que involucraron varios cálculos.

¿Es importante respetar el orden en que se resuelven los cálculos para obtener el resultado?

¿Existe una sola forma de resolver cada situación? ¿Por qué?

.....

.....

.....



¡FELICITACIONES! ¡DESAFÍO CUMPLIDO! Volvé a tu semáforo y marcá la tarea que ya realizaste. No olvidés ENVIAR la tarea a tu seño.





LENGUA



¿QUÉ LOGRARÁS CON ESTA TAREA?

Hoy lograrás incorporar nuevas palabras y organizar gráficamente la información.

PREPARADOS!

¿Qué necesito para empezar?

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>



LISTOS!!



Dibujá las agujas del tiempo total de tu tarea

Tarea	Tiempo



YA!!

Tarea terminada. Pienso que...

<input type="checkbox"/>



Ampliamos el vocabulario

Cuando leíste el texto del día 1 "La alimentación y la nutrición humana", te encontraste con palabras muy difíciles. Pero, para ayudarte a comprenderlas, el autor ha colocado su definición. **Identificá** en el texto y **escribí** a continuación las definiciones de:

autótrofos: _____

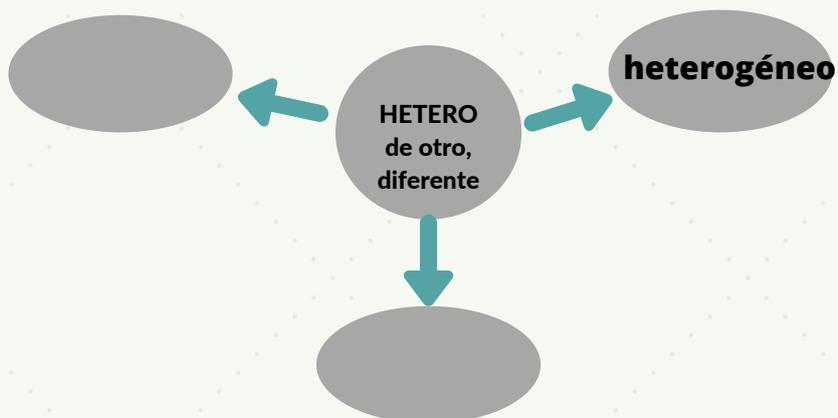
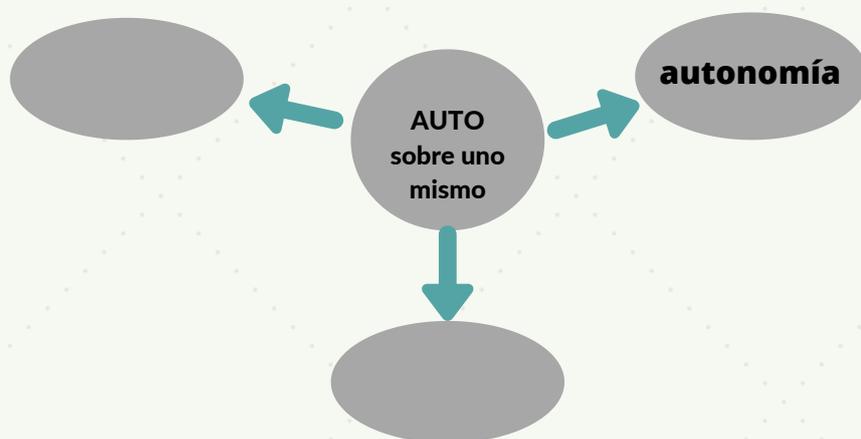
heterótrofos: _____

biomoléculas: _____



2- Las palabras “autótrofos” y “heterótrofos” están formadas con dos prefijos o partículas que se agregan adelante de una palabra para darle una nueva significación. A continuación, te propongo:

- **Leé** atentamente el significado de cada prefijo (colocado en los círculos)
- **Completá** los esquemas con nuevas palabras que contengan los prefijos “auto-” y “hetero-” sin perder la significación de los mismos:



¡Organizamos la información!

Volvé a leer el texto del día lunes: “La alimentación y la nutrición humana” y **buscá** la información que necesitás para **completar** el cuadro:

- *Definición de autótrofo*
- *Definición de heterótrofo*
- *Ejemplos de seres vivos de cada grupo*



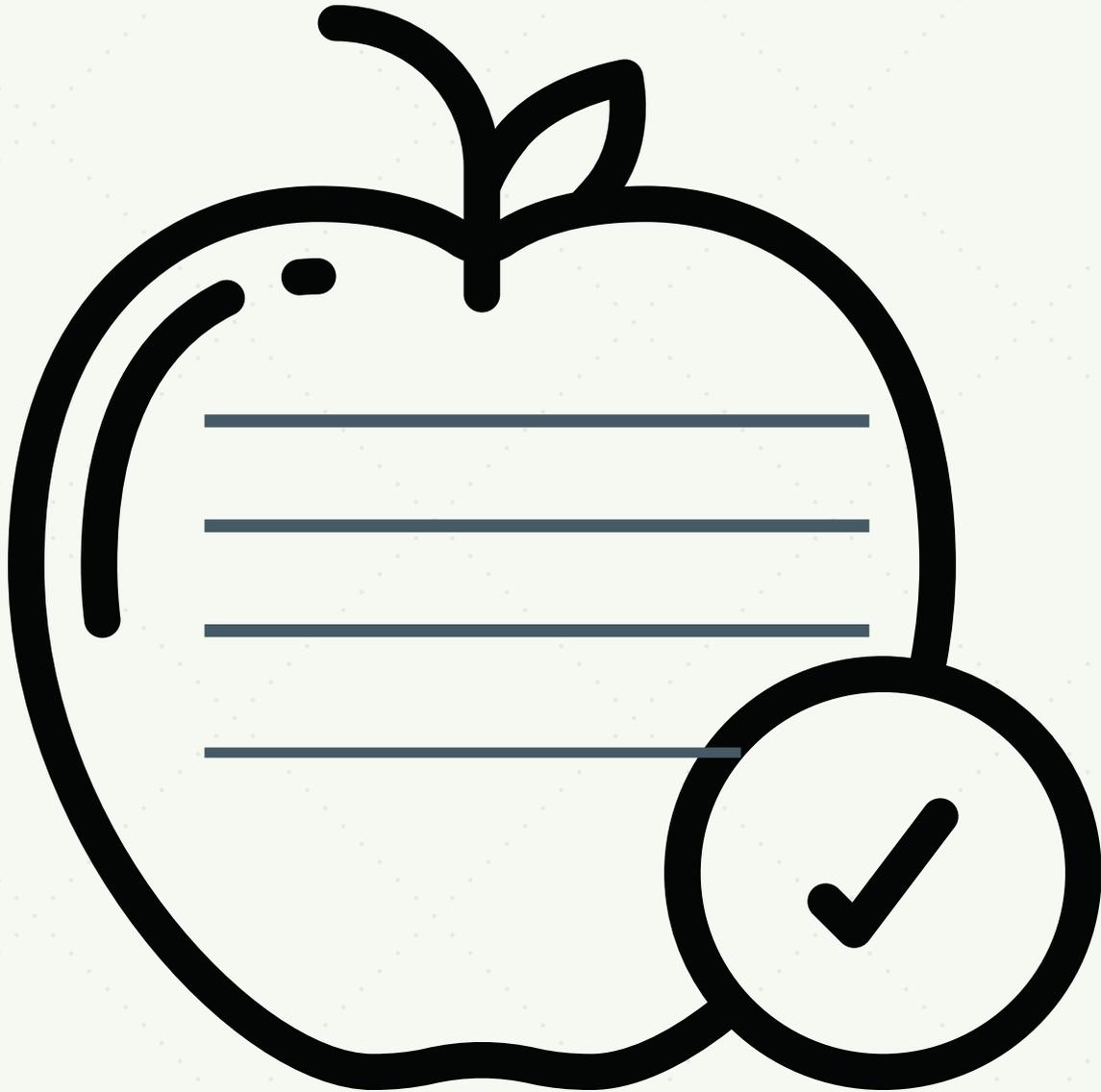
	Alimentación autótrofa	Alimentación heterótrofa
Definición		
Seres vivos en este grupo		





Llegó el momento de pensar qué aprendiste esta semana.

1- **Escribí** todas las palabras nuevas que aprendiste, relacionadas con nutrición y alimentación.



2- **Marca** con una **cruc** cuáles de las siguientes estrategias te sirvieron para comprender mejor el texto que trabajaste:

Escribir el
vocabulario
antes de leer el
texto

Leer el texto más
de una vez

Hacer actividades
relacionadas con el
tema antes de leer el
texto.

Indagar sobre el
vocabulario o
conceptos
desconocidos.

Tener el texto para
poder consultarlo
mientras realizabas
las actividades.

Reconocer los
elementos del
paratexto



¡FELICITACIONES! ¡DESAFÍO CUMPLIDO! Volvé al semáforo y **marcá** la tarea que ya realizaste. No olvidés **ENVIAR** la tarea a tu seño.



¡NO OLVIDES REGISTRAR LA CANTIDAD DE PALABRAS LEÍDAS CORRECTAMENTE EN EL CUADRO DE LECTURAS!

Fluidez Lectora

¿Cómo producir energía con papas, tomates y bananas?

Investigadores de la Universidad Hebrea de Jerusalén han concluido que una papa hervida puede servir para crear una batería eléctrica, entre 5 y 50 veces más barata que las baterías que se venden en el mercado. ¿Pero cómo es posible esto?

Todo se basa en la bioelectricidad, es decir, los procesos eléctricos que ocurren al interior de los seres vivos. Por ejemplo, un tomate puede producir energía gracias a la reacción química que provocan el zinc y el cobre que contiene.

También se podría aprovechar la energía que una planta genera cuando realiza la fotosíntesis. La fotosíntesis consiste en transformar dióxido de carbono (que producimos los seres humanos) en azúcar (su alimento) y después en oxígeno.

Los investigadores demostraron que se puede hacer una batería natural con una rodaja de papa! y además que se gastaría muy poco.

Para que esto funcione, la rodaja de papa debe estar cocida, así transmitirá hasta 10 veces más energía que si estuviera cruda. Además, la papa debe estar jugosa, pues el líquido conducirá la electricidad y permitirá el paso de la corriente.

Los materiales que se necesitan son: una papa jugosa, una tira de zinc, una tira de cobre, alambres de cobre para conectarlos, así como un instrumento capaz de medir la diferencia de potencial entre dos puntos del circuito eléctrico. El cobre y zinc serán los electrodos o conductores eléctricos, la papa funcionará como electrolito o parte no metálica de la batería. La electricidad circulará por las placas metálicas, por lo que éstas deben estar enchufadas a la papa.

Adaptación de: <https://www.muyinteresante.com.mx/junior/como-producir-energia-con-papas-tomates-y-platanos>

8
17
28
39
41
51
61
70
81
90
97
105
116
125
138
150
160
171
179
191
202
212
224
232
242
253
257

MATEMÁTICA



¿QUÉ LOGRARÁS CON ESTA TAREA?

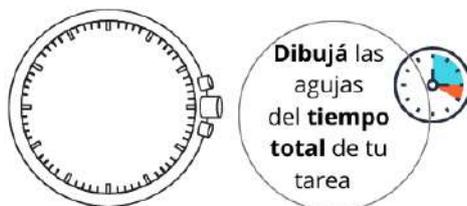
Hoy resolverás situaciones problemáticas buscando la forma más fácil de resolver un cálculo.

PREPARADOS!

¿Qué necesito para empezar?



LISTOS!!



Tarea	Tiempo



YA!!

Tarea terminada. Pienso que...

Pude hacerlo con facilidad

Me costó hacerlo

Se parece a otras tareas

Necesito más práctica.

Cumplí con mi tiempo



La señora de 4° grado A, pensó en colaborar con la feria saludable y compró 36 frutas para convidar a sus chicos. Para saber cuánto debía pagar hizo:

$$25 \times 36 = 5 \times 5 \times 9 \times 4 = 5 \times 5 \times 3 \times 3 \times 2 \times 2 = 10 \times 10 \times 9$$

- **Describí** el procedimiento. ¿Qué propiedades le permiten hacerlo de esta manera? Hay alguna otra expresión posible?

.....

.....



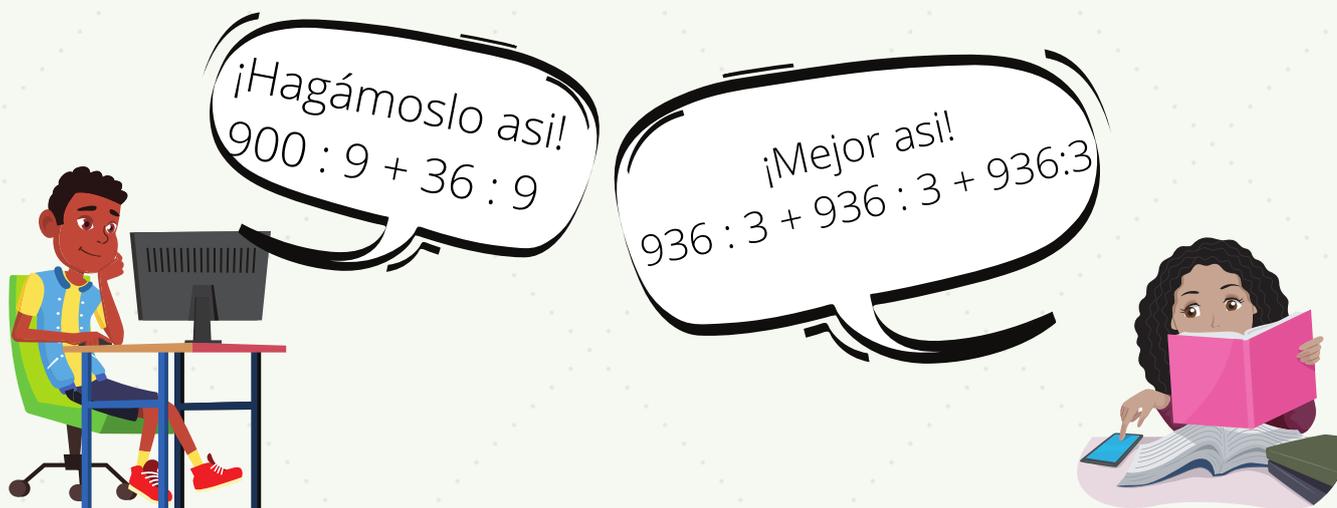
- **Resolvé** estas multiplicaciones usando el procedimiento que usó la seño de cuarto:

$$72 \times 60 =$$

$$45 \times 29 =$$

$$41 \times 37 =$$

Un grupo de 9 chicos del 7° A compran vasos de jugo de naranja, algunos de frutilla y porciones de bizcochuelo de chocolate y pagan \$936. Para resolver cuánto les toca pagar a cada uno, tienen que hacer $936 : 9$. Juan y Julia discuten la mejor manera de resolver:



- ¿ Estás de acuerdo con Juan o con Julia ?
- ¿O ambos tienen razón?
- ¿Por qué?
- ¿Cómo podrías escribir a 504 para que fuera fácil de dividir por 9? Mayra, dice que para resolver $480 : 12$, también se puede escribir de dos maneras diferentes el número que divide (el divisor):

$$480 : 12 = 480 : 10 : 2$$

$$480 : 12 = 480 : 4 : 3$$
- ¿Es lo mismo? ¿Por qué?.



Para resolver mentalmente $600 : 15$, distintos chicos proponen:



- Con su cálculo Laurita obtuvo como resultado 40
- Tomás propuso otro y obtuvo como resultado 180
- Nacho lo resolvió diferente y su resultado fue 12

Estos procedimientos, ¿Son correctos? ¿Por qué?

Para pensar en lo trabajado hoy:



¿Te sirve conocer las propiedades de la multiplicación y de la división para resolver cálculos de manera más fácil? ¿Cuál es el nombre de esas propiedades?



¡FELICITACIONES! ¡DESAFÍO CUMPLIDO! Volvé a tu agenda y **tachá** la tarea que ya realizaste.

No olvidés **ENVIAR** la tarea a tu seño.



JUGANDO EN FAMILIA



¿QUÉ LOGRARÁS CON ESTAS TAREAS?

Repasar lo aprendido en estas semanas por medio del JUEGO DE LA OCA

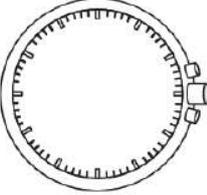
PREPARADOS!

¿Qué necesito para empezar?





LISTOS!!



Dibujá las agujas del tiempo total de tu tarea



Tarea	Tiempo



YA!!

Tarea terminada. Pienso que...

Pude hacerlo con facilidad

Me costó hacerlo

Se parece a otras tareas

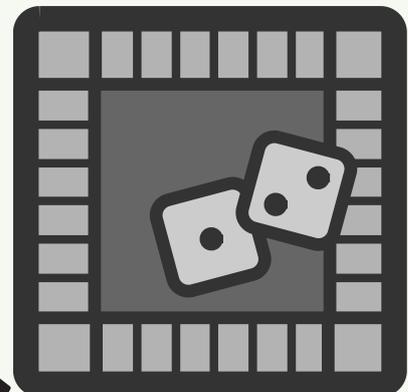
Necesito más práctica.

Cumplí con mi tiempo



¿Recordás cómo jugar al Juego de la oca?

- Prepará tablero, dado y tarjetas de juego. Si no recordás cómo jugar podés buscar y leer las instrucciones en el cuadernillo de la semana 1
- Hoy **agregarás** nuevas tarjetas. Debés recortarlas y pegarlas en cartón.
- **Mezclalas** con las anteriores y **empezá** a jugar!!



¿ Qué es alimentación autótrofa?

- Se alimentan de otros
- **Se alimentan por sí mismos**

¿ Qué es alimentación heterótrofa?

- **Se alimentan de otros**
- Se alimentan por sí mismos

¿ Qué seres vivos tienen alimentación autótrofa?

- Algas
- Cianobacterias
- **Ambos**

¿ Qué seres vivos tienen alimentación heterótrofa?

- Personas
- Animales
- **Ambos**

¿Es cierto que $45 \times (12 - 5)$ es igual a $45 \times 12 + 45 \times 5$?

- Si
- **No**

¿Es cierto que $180 \times (12 + 10)$ es igual a $180 \times 10 + 180 \times 12$?

- **Si**
- No

¿Es cierto que $25 \times 5 + 5 \times 12$ es igual a $(25 + 12) \times 5$?

- Si
- **No**

¿Es cierto que $12 \times 8 - 12 \times 3$ es igual a $12 \times 4 + 12 \times 1$?

- **Si**
- No

