



# INFORME DE AVANCES DE GESTIÓN

ENERO | JULIO 2020



Dirección General  
de Escuelas | Mendoza



MENDOZA  
GOBIERNO



GASPAR



# ÍNDICE

5 | CARTA DEL DIRECTOR GENERAL DE ESCUELAS - JOSÉ THOMAS

7 | EJES DE GESTIÓN 2020 - 2023

8 > Disminuir la brecha socio-educativa.

9 > Acompañar trayectorias de alfabetización.

10 > Innovación Pedagógica en Nivel Secundario.

11 > Docentes: la clave del aprendizaje.

12 > Evaluación para la mejora continua.

13 > Uso eficiente de los recursos.

14 | ACCIONES ESTRATÉGICAS: PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS

15 > Seguir enseñando en pandemia: docentes en acción.

16 > Continuidad pedagógica en tiempos de pandemia.

17 > Escuela Digital Mendoza.

18 > Articulación y trabajo en red.

20 > Espacios y tiempos de formación docente.

22 > Lectura y escritura.

23 > Fortalecimiento del Nivel Secundario.

24 > Consolidación del GEM.

25 > Gestión en diálogo con los datos de la realidad.

26 > La contracara de las acciones pedagógicas

27 | FUTUROS DESAFÍOS



# Carta de José Thomas

*Queremos compartir con ustedes las principales acciones que llevamos adelante desde la Dirección General de Escuelas de Mendoza durante estos primeros meses de gestión, entre enero y julio de 2020. Hemos contado para su concreción con el soporte directo y comprometido de la totalidad del sistema educativo.*

*Es un deber ciudadano exponer ante nuestra comunidad y, sobre todo, ante el amplio colectivo docente y sus respectivos equipos de conducción las actividades realizadas. Informar es una ineludible y primordial tarea para todos los que abrazamos la función pública y tenemos la responsabilidad de conducir un organismo del Estado. No solo es lo que corresponde. Es nuestra obligación hacerlo.*

*Tenemos el compromiso ético de informar y rendir cuenta de nuestros actos, que nos exige exponer públicamente las acciones del gobierno y facilitar el libre acceso a la información a través de los medios de comunicación y las fuentes oficiales.*

*Este informe de gestión es una muestra cabal de lo concretado, pero paralelamente resulta un documento que críticamente nos sirve como autoevaluación de todo lo que hicimos, de todo aquello que pudimos haber hecho mejor, pero además nos muestra lo que falta y todavía no hemos resuelto.*

*Lo exponemos con vocación abierta y participativa para que, a partir de una lectura reflexiva de lo conseguido, podamos sumar sugerencias constructivas y aportes valiosos. En el marco de nuestro programa 2020 - 2023, este singular periodo de gestión nos pone frente a enormes desafíos que tendremos que sortear juntos: escuela, familias y comunidad, abrazados más que nunca.*

*La pandemia trastocó todo. Pocas cosas de lo pensado en aquel comienzo de 2020 tienen que ver con lo que estamos transitando. Pero estamos convencidos que hemos sostenido, gracias al denodado esfuerzo de nuestros equipos de trabajo, supervisores, directores, docentes y no docentes, aquellos "Seis Ejes de Gestión para la Política Educativa de Mendoza" presentados ante todo el sistema educativo con la ineludible premisa: "Que los chicos aprendan".*



José Manuel Thomas  
Director General de Escuelas

# Ejes de Gestión



# Ejes de Gestión

La Dirección General de Escuelas tiene un gran objetivo: **#QueLosChicosAprendan**. También tiene un gran equipo: todos los supervisores, directivos, docentes y no docentes comprometidos con alcanzar esa meta, los funcionarios, las escuelas y las familias que trabajan todos los días para conseguirlo.

En función de ese objetivo se han definido seis ejes de política educativa para el lapso comprendido entre 2020 y 2023.

En consecuencia, las acciones estratégicas que son desarrolladas por los equipos, servicios y diferentes organismos de DGE forman parte de un plan integral.

En este informe se describen cada uno de esos seis ejes de gestión, al reconocer la importancia que tienen en el ordenamiento de la ejecución integral de las acciones de DGE, y se presentan algunas de las acciones estratégicas desarrolladas durante los primeros seis meses de gestión y los principales logros alcanzados para compartirlos con la comunidad.



# Disminuir la brecha socio-educativa

El primer eje de la gestión prioriza a los sectores más vulnerables. Es necesario hacer foco en quienes tienen menos oportunidades o presentan más dificultades para alcanzar los resultados deseados de aprendizaje.



## ¿Por qué?

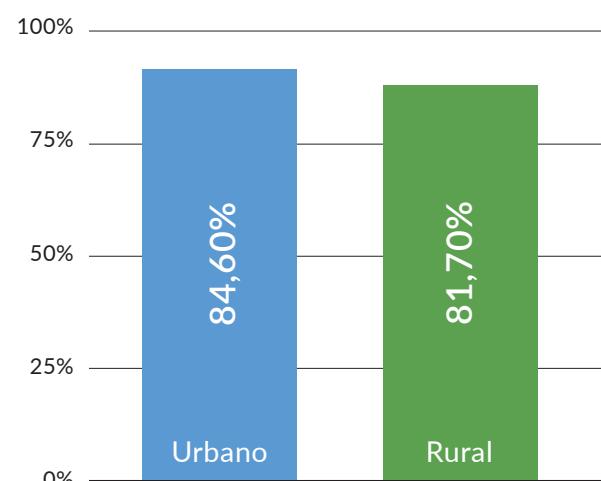
La educación es una herramienta fundamental para la transformación social. En los últimos años se ha logrado un gran avance en la universalización del acceso al servicio educativo. Sin embargo, todavía existe un enorme desafío por alcanzar una real igualdad educativa.

Las evaluaciones nacionales de calidad educativa dan cuenta de una diferencia de resultados alcanzados de acuerdo al Nivel Socio-Económico (NSE) de los estudiantes en favor de quienes tienen un NSE alto: en Matemática, el 77,5% de los estudiantes con NSE alto alcanzan niveles satisfacto-

rios, mientras que sólo el 39,8% de quienes tienen NSE bajo logran esos resultados (Aprender, 2018). Este dato significa que más de la mitad de los alumnos que presentan vulnerabilidad socio-económica no cuentan con los conocimientos que se consideran necesarios para desenvolverse.

A esto se suma el desafío que hoy tenemos en la tasa neta de escolarización. La razón principal por la cual personas en edad escolar no comienzan los estudios o no los pueden finalizar es por motivos económicos o de trabajo, en un 62,4% de los casos (DEIE, 2018).

Tasa escolarización Nivel Secundario



DEIE en base a la Encuesta de Condiciones de Vida. Mendoza. Año 2018. <http://www.deie.mendoza.gov.ar>



Entre los estudiantes con NSE BAJO, sólo 4 de cada 10 estudiantes alcanzan resultados satisfactorios o avanzados en Matemática

Fuente: Pruebas Aprender 2018: <https://www.argentina.gob.ar/educacion>

## ¿Para qué?

Es sabido que las inequidades sociales exceden a la esfera educativa; pero sin dudas la escuela es el espacio fundamental para generar igualdad de oportunidades y lograr una sociedad más justa.

Por eso, es central acompañar y fortalecer de forma prioritaria las trayectorias que presentan más dificultades atravesadas por su vulnerabilidad socio-económica

# Trayectorias de alfabetización

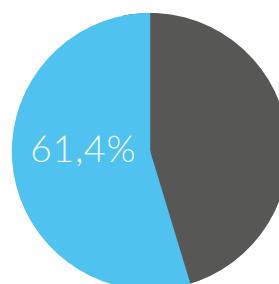
El segundo eje de la gestión está orientado a fortalecer la alfabetización en todos los niveles y modalidades educativos, priorizando el Nivel Inicial. Con el foco puesto en la comprensión y fluidez lectora, el eje entiende a la alfabetización en sus diferentes acepciones: alfabetización literaria, académica, digital, entre otras.



## ¿Por qué?

En sintonía con el eje anterior, las evidencias muestran a una escuela que tiene el compromiso de reflexionar sobre las desigualdades sociales que afectan especialmente las posibilidades de los más vulnerables. Este análisis no puede soslayar su responsabilidad frente a la enseñanza de la lectura y la escritura como pivotantes de todos los aprendizajes.

El cruce de información mencionado refleja los niveles de desempeño más bajos en los sectores más vulnerables de la población. Esto afirma la urgencia de generar una política de alfabetización y desarrollo del pensamiento que tenga en cuenta las necesidades y contextos contemporáneos, desde una posición de acompañamiento a las trayectorias de los estudiantes de las escuelas con resultados más comprometidos.



Solo el **61,4%** de los estudiantes de hogares de NSE Bajo alcanza niveles de desempeño Satisfactorio/Avanzado en Lengua

datos disponibles en las bases Aprender 2018, en <https://www.argentina.gob.ar/educacion>.



Argentina ocupó el séptimo lugar en LECTURA entre los diez países de la región. En PISA 2000 ocupaba la segunda posición.

(datos disponibles en las bases PISA-OCDE, en <https://www.oecd.org/pisa>).

## ¿Para qué?

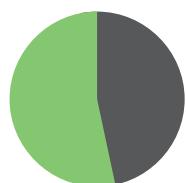
La alfabetización, entendida como un entramado de múltiples capacidades de interpretación y producción de textos, es un objetivo que se extiende a lo largo de toda la escolaridad, y deviene un pilar fundamental para el resto de los aprendizajes durante toda la vida. Es necesario recuperar la función histórica de la escuela como espacio de alfabetización. Cuanto más se fortalezca esta capacidad, más se robustecerán las trayectorias educativas de los chicos.

# Innovación pedagógica en secundaria

El tercer eje de gestión busca profundizar en las prácticas educativas innovadoras, tanto pedagógicas como institucionales. Entendemos a la innovación como los cambios necesarios para que la educación logre sus objetivos; la innovación es valiosa si alcanza los resultados esperados. Con foco en la educación secundaria, el eje involucra también la innovación en todos los niveles y modalidades.



## ¿Por qué?



+60%

De los estudiantes no logran un egreso efectivo



14,2% Escuelas Rurales  
13,1% Escuelas Urbanas  
TASA DE SOBREENIDAD

Los datos estadísticos aportados por los operativos de evaluación de aprendizajes, así como la estadística obtenida del sistema de Gestión Escolar Mendoza (GEM), en cuanto a ausentismo, promoción y deserción, manifiestan un modelo escolar que demanda cambios profundos y significativos. Según datos obtenidos del Relevamiento Anual 2019, en 2018 el 64% de los estudiantes secundario no lograron un egreso efectivo del Nivel. Asimismo, la tasa de sobreedad en las escuelas secundarias rurales es del 14,2%, y en las escuelas urbanas alcanza el 13,1% (DEIE en base a la Encuesta de Condiciones de Vida. Mendoza. Año 2018).

Los datos nos convocan de forma urgente a trabajar en pos de un sistema escolar que responda a las necesidades reales de la comunidad y se posicione como agente de cambio frente a las problemáticas que lo alcanzan. Esto implica una nueva forma de ser y hacer escuela, desde nuevos formatos más convocantes e innovadores: adaptados a los requerimientos de formación de nuevos ciudadanos globales con una fuerte identidad nacional y provincial, con herramientas para acceder al mundo del trabajo y para continuar con sus estudios a lo largo de la vida.

|                | AÑO                    | 2016   | 2017   | 2018   |
|----------------|------------------------|--------|--------|--------|
| TASA DE EGRESO | Sec. Orientada Estatal | 48.3%  | 47.1%  | 48.1%  |
|                | Sec. Técnica Estatal   | 20.8%  | 17.8%  | 19.2%  |
|                | TOTAL                  | 37.21% | 35.01% | 36.04% |

Relevamiento Anual 2019, DINIEE, MEN.

El Nivel Secundario incumbe a la etapa que prepara a los estudiantes para su desempeño en la sociedad. De acuerdo a la Ley Nacional N° 26.206, este nivel educativo debe preparar a sus estudiantes para ser ciudadanos, poder insertarse en el mundo del trabajo y continuar con estudios superiores. En la sociedad actual, dinámica y cambiante, estos objetivos interpelan a la escuela secundaria para que desde una educación innovadora forme **ciudadanos digitales y globales.**

## ¿Para qué?

# Docentes, la clave del aprendizaje

El cuarto eje de gestión se encuentra orientado a revalorizar la figura del rol docente, con la debida comprensión que los educadores son pilares fundamentales para #QueLosChicosAprendan. Esto implica fortalecer las condiciones para la enseñanza, visibilizar las buenas prácticas y propiciar las herramientas para la formación continua.



## ¿Por qué?

Los docentes son actores imprescindibles para que el aprendizaje se haga efectivo, y conforman la base del sistema educativo. Aquí, reconocer su valiosa tarea y acompañarlos desde la gestión se transforma en una condición fundamental para que continúen posibilitando, sosteniendo y garantizando los aprendizajes de sus estudiantes con toda la pasión, el compromiso y el profesionalismo que los caracteriza.

En un país donde la profesión docente cuenta con escaso reconocimiento social

y remunerativo, es necesario redoblar los esfuerzos por situar a nuestros educadores en un lugar central de la agenda política. Una mejora profunda y sistémica de la educación sólo es posible en la medida en que esté acompañada por el apoyo y los estímulos que posibiliten mejorar la enseñanza, y una gran valorización por parte de toda la sociedad<sup>1</sup>.

En consecuencia, surge la obligación de motivar a los docentes, visibilizar sus buenas prácticas y fortalecer las capacidades de enseñanza.



## ¿Para qué?

Fortalecer la profesión docente, poner en valor las buenas prácticas y reconocer la importancia de su tarea resulta primordial a la hora de mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes. La única figura que es indispensable para la enseñanza en el aula es la figura del docente. Necesitamos fortalecer a quienes son la clave del proceso de aprendizaje.

<sup>1</sup> Mezzadra, F. y Veleda, C. (2014). Apostar a la docencia. Desafíos y posibilidades para la política educativa argentina. Buenos Aires: CIPPEC, Embajada de Finlandia, UNICEF.

# Evaluación para la mejora continua

El quinto eje de gestión es la evaluación, un foco necesario para el funcionamiento de todos los demás ejes. Entendemos a la evaluación como un proceso sistemático, continuo, formativo e integrador de obtener información que permita retroalimentar los procesos educativos y contribuir a la toma de decisiones basadas en evidencia.



## ¿Por qué?

Un sistema educativo que apunta al desarrollo y a la innovación debe tomar decisiones basadas en evidencias. La evaluación es concebida como un proceso de recolección de evidencias que permiten una valoración para mejorar y para visibilizar tanto las dificultades como las fortalezas que tenemos, y poder tomar las decisiones

necesarias para reorientar el rumbo.

La provincia de Mendoza cuenta con un sistema de gestión digital (Gestión Educativa de Mendoza) para el seguimiento nominalizado de las trayectorias educativas de los estudiantes. Este sistema informático es clave para la gestión

administrativa y pedagógica de la escuela y del sistema educativo. Los datos y su correcta utilización son el punto de partida para la producción de información confiable, y el eje central que orienta la planificación e implementación de políticas educativas.



SISTEMA GESTIÓN EDUCATIVA NOMINAL

ESTADÍSTICA

EVALUACIÓN DE PROCESOS Y DE IMPACTO

## ¿Para qué?

Tener un sistema de información ágil y eficaz resulta central para formular las políticas educativas, retroalimentar su planificación, proveer a su adecuado financiamiento, controlar su ejecución, y contribuir a regular de forma eficiente en pos de la calidad educativa impartida, de sus presiones y las trayectorias de aprendizaje de los estudiantes.

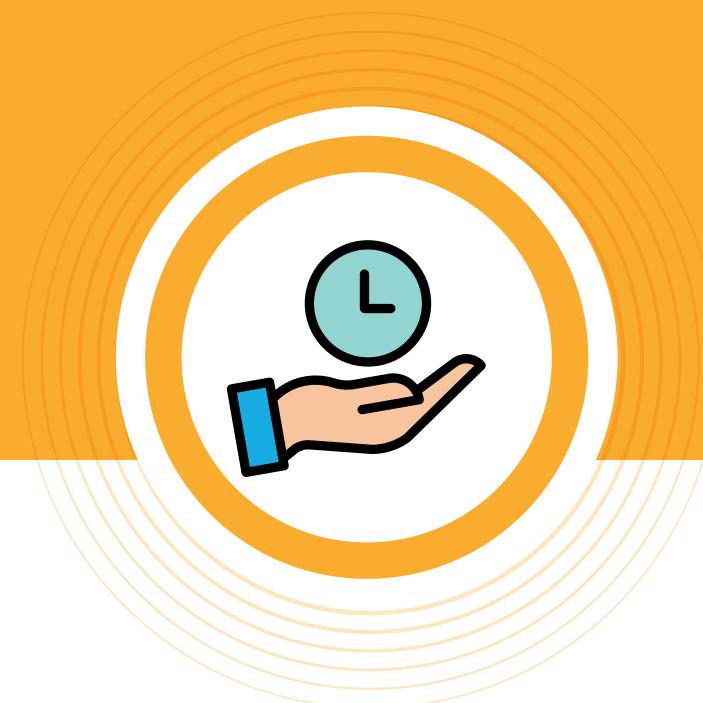
Desde una mirada integral de la evaluación, cabe destacar su importancia en dos planos del sistema educativo. A nivel pedagógico, la retroalimentación formativa de la evaluación es esencial para el proceso de

enseñanza y aprendizaje. A nivel sistémico, los datos agregados permiten conocer la evolución de las políticas educativas y diseñar las intervenciones para mejorarlas continuamente.

De esta forma, conlleva vital importancia disponer de datos precisos, validados para comunicarlos oportunamente a quienes corresponda y fomentar la transparencia en el uso de la información. Contar con esa información permite saber dónde estamos parados y orientar el camino para conseguir la meta: #QueLosChicosAprendan.

# Uso eficiente de los recursos

El sexto eje de gestión está orientado a la optimización de los recursos (financieros, bienes capitales, uso del tiempo, recursos humanos), con el foco en la priorización de los sectores más vulnerables.



## ¿Por qué?

El sistema educativo posee un fuerte componente pedagógico que, para funcionar de forma correcta, depende de los aparatos administrativos que los sostienen. Por ende, consideramos que hacer un uso eficiente y eficaz de los recur-

sos impacta de forma directa en el fortalecimiento pedagógico.

Por un lado, asumir criterios claros ayuda a una mejor distribución de los recursos (personal, bienes, monetarios, manejo de tiempo, etc.), y

contar con información relevante y de calidad resulta crucial para orientar las decisiones a nivel macro y micro. Así, este eje se complementa con el anterior, que propone la evaluación para la mejora continua.

AHORRO EN  
TIEMPO Y DINERO

OPTIMIZACIÓN  
DE LOS RECURSOS

DIGITALIZACIÓN  
DE PROCESOS

EFICACIA EN LA GESTIÓN  
ADMINISTRATIVA

Un uso eficiente y racional de los recursos resultará en beneficio de ahorros en costos y tiempos. Hoy más que nunca, gracias a las tecnologías existentes, se nos presenta la oportunidad real de pensar y aplicar soluciones innovadoras que permitan optimizar recursos, al acortar tiempos y alcanzar un mejor empleo de los medios disponibles, en pos de focalizar el Norte:  
#Que los chicos aprendan.

## ¿Para qué?



ACCIONES ESTRATÉGICAS  
**PRINCIPALES LOGROS**

# Seguir enseñando en Pandemia

En un contexto de emergencia mundial, fue gracias a la dedicación de nuestros docentes, directivos, supervisores, y al acompañamiento activo de los equipos técnicos y funcionarios que pudo hacerse un gran trabajo; sin dejar de lado el enorme esfuerzo realizado por las familias y toda la comunidad educativa. La pandemia nos hizo atravesar un nuevo escenario para el sistema educativo, nuestro norte o eje central es: #QueLosChicosAprendan.

En este escenario, completamente nuevo para todos, la capacidad de crear y reinventarse cobró un valor incalculable, transformando la complejidad del contexto en una oportunidad para generar nuevos aprendizajes.

Queremos capitalizar todas las buenas experiencias que están presentes en nuestro sistema educativo, por lo cual trabajamos en visibilizar buenas prácticas a fin de reconocer a quiénes las están llevando a cabo y poder multiplicarlas.

Docentes  
en acción

#BUENAS PRÁCTICAS

#DOCENTESENACCIÓN

#TESTIMONIOS

## Buenas prácticas. Algunos testimonios



### TRABAJO EN EQUIPO

Escuela - Familia - Comunidad

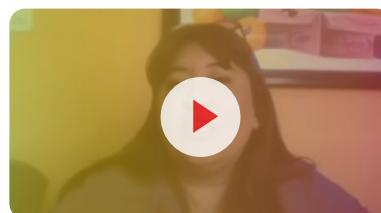


Escuela 4-018 "MANUEL N. SAVIO". Esta práctica busca que los miembros de la comunidad educativa, juntos, encuentren una actividad de entretenimiento que forme en valores y capacidades de trabajo en equipo, para superar los obstáculos a los que nos encontramos en este tiempo.



### UN PASEO VIRTUAL POR EL MUSEO

Trabajo interdisciplinario



JIE 0-024 "María Elena Walsh". A partir de la llegada de Klofky, buscamos que los pequeños conozcan ese lugar a través del arte. Mediante la exploración, interpretación, producción, se pusieron en juego la comunicación, el pensamiento crítico y la capacidad de aprender a aprender.



### TECNOLOGÍA

Una oportunidad para aprender de manera diferente



Esc.4-130 "JORGE DE LA RETA". La escolaridad no presencial nos convoca a adaptar los aprendizajes para llegar a cada estudiante. Con netbooks, conectividad, plataformas educativas, impresiones y oferta de formación continua, la escuela trabaja en equipo para potenciar las trayectorias escolares.



### LAS EMOCIONES

Mantener la sonrisa en la no presencialidad



Esc. 2-027 "ANTENOR RIVEROS". Mediante encuentros virtuales buscamos dar un espacio de participación cercano y afectivo para redefinir metas y estrategias de enseñanza. El fin: mantener la sonrisa y motivar a una mayor participación en esta modalidad de trabajo no presencial.

# Continuidad Pedagógica

Frente al contexto de emergencia sanitaria que se presentó con la pandemia por COVID-19, la principal inquietud fue mantener la continuidad pedagógica fundamentalmente de aquellos presentan mayor vulnerabilidad socio-educativa.

## Autonomía

Desde el inicio tomamos la decisión política de brindar orientaciones claras con un marco de acción amplio que permita a cada comunidad escolar gestionarse de la mejor manera de acuerdo a su realidad.

## Aprendizajes Prioritarios

Lo aprendimos en el camino, y lo confirmamos de la mano de expertos educativos: un factor clave de la continuidad pedagógica en la educación no presencial es la priorización de contenidos. Focalizar y profundizar.

Desde la Dirección de Planificación de la Calidad Educativa y la Subsecretaría de Educación, en conjunto con supervisores y equipos docentes se definieron APRENDIZAJES PRIORITARIOS que permitan reorientar las propuestas pedagógicas.

### ◆ CONSULTAS

con supervisores y docentes

### ◆ WEBINARS

formación y acompañamiento

### ◆ RÚBRICAS

en todos los niveles

El 90% de los docentes afirma haberse adaptado a la priorización de contenidos. Encuesta Jornadas Institucionales que hace referencia al mismo.

## Llegar a todos

La pandemia por COVID-19 obligó a redoblar nuestros esfuerzos para asistir a aquellos más vulnerables y asegurarnos que todos los estudiantes de la provincia tuvieran acceso al sistema educativo. Con este objetivo en mente se implementaron estrategias de relevamiento para obtener información real y actualizada de aquellos alumnos con trayectorias pedagógicas interrumpidas y asistirlos. El GEM se consolidó como una herramienta clave en este proceso.

En el inicio del aislamiento social, preventivo y obligatorio se destinaron \$1.500.000 para materiales educativos impresos, a fin de mantener la prácti-

ca escolar en sectores sin acceso a servicios digitales. A esto se suma la distribución en diferentes etapas de 850.000 cuadernillos pedagógicos elaborados por el Ministerio de Educación Nacional para los tres niveles de educación obligatoria. También en esta distribución se priorizó a quienes no pudieran mantener sus trayectorias de forma virtual.

Con el idéntico propósito de mantener conectados a todos los estudiantes, se puso al servicio de las escuelas 4.000 dispositivos para que pudieran entregar a los estudiantes que necesitan recursos tecnológicos en comodato. Esto permitió la conectividad de muchas familias.

850.000

CUADERNILLOS PEDAGÓGICOS

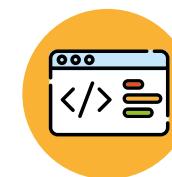
4.000

SOLUCIONES TECNOLÓGICAS

\$1.500.000

MATERIALES DIDÁCTICOS

Para llegar a todos los estudiantes, potenciamos los canales masivos de comunicación como la TV, la radio y nuestro Portal Educativo que no consume datos móviles.



### PRÓXIMOS DESAFÍOS

La gran mayoría de los docentes afirmó que pudo adaptarse a los aprendizajes prioritarios. De igual manera, estamos trabajando en disminuir la sobrecarga de actividades educativas.

Según el 45,7% de los docentes, el acceso gratuito al Portal mendoza.edu.ar no favoreció las trayectorias de aprendizaje<sup>1</sup>. A su vez, la gran mayoría conoce que estamos transmitiendo contenidos educativos por canal Acequia, pero solo el 16,4% comentó que lo incorporó a sus clases. Estos datos nos marcan el desafío de continuar profundizando en la gran utilidad que representan estos materiales para los docentes.

<sup>1</sup>Encuesta realizada a docentes y supervisores en el marco de las jornadas institucionales en Julio 2020.



Marcela Díaz, directora - Escuela 1-609 Perito Moreno.  
Gabriel Obrico, profesor - Escuela 4-118 San José(Guaymallén).

# escuela Digital **mendoza**

El contexto de educación no presencial nos presentó una oportunidad para multiplicar nuestros esfuerzos en desarrollar rápidamente una plataforma que permitiera a todos los estudiantes y docentes de Mendoza contar con aulas virtuales. Comenzamos con una prueba piloto, y relevamos qué escuelas no contaban con aula virtual propia para priorizarlas.

En cuatro meses, Escuela Digital Mendoza alcanzó 50.000 aulas virtuales, involucrando a más de 1.100 escuelas y 348.000 usuarios.

50.784  
AULAS VIRTUALES

1.145  
ESCUELAS INVOLUCRADAS

348.000  
USUARIOS



CANTIDAD DE ESCUELAS 1.445

- Inicial 457
- Primaria 724
- Secundaria 243
- Especial 10
- CEBJA/CENS 11

## Escala de crecimiento

Durante el primer semestre se matricularon el 83,7% de las escuelas de gestión estatal de educación obligatoria. En el segundo semestre, apostamos terminar de matricular a todas las escuelas que han pedido ser parte de estas aulas virtuales, incluyendo gestión estatal y privada, de Nivel Inicial, Primario y Secundario

## Formación docente continua

Desde el inicio se trabajó en encuentros virtuales de formación para docentes y supervisores que fueran a emplear la plataforma. En total, se han capacitado más de 6.100 docentes.

6.189 DOCENTES CAPACITADOS

## ACCESO GRATUITO (NO CONSUME DATOS MÓVILES)



### PRÓXIMOS DESAFÍOS

El crecimiento de escuelas que cuentan con aulas virtuales propias es un gran avance. Pero aún resta mucho por hacer: en la encuesta a docentes realizada en las Jornadas Institucionales<sup>1</sup>, el 44% confirmó que tienen aula virtual en Escuela Digital Mendoza, pero sólo el 30% de los que la tienen la utilizan.

El próximo paso es, además de ampliar la cobertura, profundizar en el uso pedagógico de estas aulas, y continuar con la capacitación docente para seguir mejorando cada vez más en el uso de estos recursos.

<sup>1</sup>Encuesta realizada a docentes y supervisores en el marco de las jornadas institucionales en Julio 2020.



## Articulación y trabajo en Red

Para redoblar los esfuerzos y poder llegar a todos los estudiantes, prioritariamente a quienes más necesitan acompañamiento en este contexto de pandemia, fue fundamental el trabajo articulado con otros organismos. Entendemos que el apoyo en red es hoy una de las herramientas más potentes para fortalecer las trayectorias escolares de quienes tienen más dificultades.

### Apoyo a las trayectorias escolares

La distribución de soluciones tecnológicas es una línea de acción en el marco de un acompañamiento integral de las trayectorias más debilitadas. Durante este tiempo, el GEM se consolidó como herramienta fundamental para visibilizar las dificultades y poder gestionar un acompañamiento más cercano poniendo a disposición una red de actores.

### Campaña: TU AYUDA NOS CONECTA

El 11 de abril se lanzó, en conjunto con organizaciones de la sociedad civil y empresas, la campaña “Tu ayuda nos conecta”, con el objetivo de recolectar 10.000 soluciones tecnológicas que pudieran llegar a los estudiantes que no tuvieran un dispositivo para continuar de manera digital su trayectoria escolar. Se recibieron donaciones en especie y en dinero que permitieron llegar a 4.000 familias de toda la provincia. Los dispositivos se entregaron a las escuelas, y los estudiantes los recibieron en comodato por un período determinado.

73 puntos de donación en toda la provincia

33 empresas y organizaciones

4.000 soluciones tecnológicas

PRÓXIMOS DESAFÍOS

Tenemos que seguir trabajando para fortalecer las trayectorias de los más vulnerables. Los datos actualizados nos muestran 15.072 estudiantes con necesidad de recursos tecnológicos; 8.990 estudiantes con trayectorias discontinuas y 14.414 estudiantes con dificultad pedagógica. Para ello durante el segundo semestre se estará trabajando de forma prioritaria con la RED DE APOYO A LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES.

Parte de este desafío es la búsqueda de más soluciones tecnológicas para poder cubrir toda la demanda de estudiantes que necesitan estos recursos, así como ampliar la cobertura de conectividad en las zonas rurales o periféricas que no tienen esta condición necesaria.

### MUNICIPIOS: un aliado clave

Apenas comenzado 2020 se mantuvieron reuniones con cada departamento de la provincia, de forma individual y en conjunto. Esta articulación tiene el principal objetivo de llegar de forma eficiente a los más vulnerables. En este contexto de pandemia el trabajo conjunto fue fundamental para fortalecer los esfuerzos en pos de quienes se vieron más afectados.

**Acciones destacadas:** entrega de bolsones de alimentos a estudiantes; habilitación de puntos wi-fi escolares; entrega de material didáctico; seguimiento y apoyo de las trayectorias más débiles o interrumpidas.



480.000  
BOLSONES DE ALIMENTOS



75  
PUNTOS WI-FI ESCOLARES



300.000  
CAJAS DE LECHE EN POLVO



25  
REUNIONES



Ivana Videla, mamá – escuelas 1-236 M. Arduino de Devoto y 1-504 Pedro Christophersen (General Alvear).  
Mónica Santecatí, directora - Escuela 1-083 Faustino Picallo (San Rafael).

## Articulación y trabajo en Red

El trabajo en equipo es un pilar fundamental de la gestión diaria y un objetivo prioritario en la gestión del gobierno escolar. La construcción de una mejor educación es posible solo en el marco de un trabajo articulado entre todos los sectores de la sociedad. Este contexto de pandemia puso en evidencia el gran esfuerzo de muchas instituciones en pos del mismo objetivo: #QueLosChicosAprendan.

### Convenios

Para poder alcanzar los objetivos propuestos se vuelve clave también la articulación con el sector privado. En la actualidad, DGE tiene convenios con organizaciones internacionales, fundaciones, empresas y universidades.

|  |   |
|--|---|
| <b>BID</b>                                 | Cooperación para evaluación en Matemática y fortalecimiento del GEM.  |
| <b>Fundación Bemberg</b>                   | Cobertura de conectividad en la zona de Gualtallary y capacitación en enseñanza de la lectura para escuelas rurales de Tupungato. |
| <b>EMESA - Fundación Varkey</b>            | Capacitación en ABP orientado a temas de energía para 200 escuelas de nivel Primario y Secundario.                                |
| <b>Misiones Rurales</b>                    | Capacitación en promoción de la lectura a escuelas de Tupungato.  |
| <b>INTA</b>                                | Actividades de formación y capacitación de recursos humanos, técnicos, científicos y académicos.                                  |
| <b>CIPPEC - Natura</b>                     | Formación en Tertulias Dialógicas Literarias para el Nivel Superior   |
| <b>Pampa Energía</b>                       | Simuladores para la práctica y formación en energías limpias para tecnicaturas vinculadas con la energía. (Insutec).              |
| <b>Itaú</b>                                | Fortalecer la narrativa (Premio al Cuento Digital)  |
| <b>Univ. Aconcagua</b>                     | Investigación sobre bienestar docente   |
| <b>Univ. Aconcagua, Congreso y Mendoza</b> | Prácticas profesionales de estudiantes de la carrera de Psicología junto a los equipos de DOAITE.                                 |

## EXPO EDUCATIVA

En el marco del trabajo efectuado junto a las universidades, se llevó a cabo la Expo Educativa 2020 de forma virtual. Los estudiantes que están finalizando el Nivel Secundario pudieron conocer la oferta educativa de las universidades y realizar actividades lideradas por diferentes profesionales. Participaron 37.800 estudiantes de cuarto y quinto años de 32 países. Hubo más de 40.000 visitas a la plataforma, y 80.000 reproducciones en el canal de YouTube.

8 UNIVERSIDADES

37.881 ESTUDIANTES

40.000 VISITAS A LA PLATAFORMA



### Diálogo y apertura

Desde comienzos de año se llevó a cabo una serie de reuniones con los diferentes protagonistas de la educación y actores de la sociedad que tienen incidencia en la generación de políticas y concreción de acciones educativas. El objetivo principal de estos encuentros es el intercambio de experiencias y miradas que ayuden a construir consensos para mejorar el servicio educativo de la provincia. Dentro de estos espacios de encuentro se mantuvieron reuniones con cada uno de los intendentes junto a sus respectivos gabinetes (25 mesas); se intercambiaron ideas con ex funcionarios y ex directores Generales de Escuelas y referentes de la educación (cuatro mesas); se entablaron encuentros interinstitucionales con universidades, fundaciones, empresas y otras instituciones (siete mesas), y con supervisores y directivos (diez mesas de diálogo). También se realizaron mesas de diálogo con los medios de comunicación (tres mesas), y con funcionarios del Poder Legislativo (tres mesas).

52 MESAS DE DIÁLOGO

PRÓXIMOS DESAFÍOS

En el diálogo y articulación con otros actores se construyen nuevas ideas y se revisan los aspectos que debemos mejorar. El próximo desafío es volver concretas esas ideas, y continuar consolidando el rumbo. En la articulación con otras instituciones, el próximo desafío es seguir sumando nuevos actores a la red de trabajo y potenciar todavía más la intersectorialidad.



# Espacios y tiempos de formación Docente

Para que un cambio educativo sea posible y sostenido en el tiempo, la pieza clave son los docentes. En el marco del giro abrupto hacia una educación no presencial ocasionado por la pandemia, el acompañamiento a los docentes y su formación continua resulta tan o más fundamental que la reconfiguración del sistema escolar. En esa perspectiva, y potenciando el alcance que permite la virtualidad, se pusieron en movimiento distintos espacios de encuentro, intercambio y capacitación.

## Cursos de formación

De forma paralela a los diferentes ciclos de Webinars, se implementaron cursos de formación online destinados a docentes y estudiantes avanzados de carreras de formación docente.

Entre estos espacios están las Cátedras Abiertas "CABEs" (R.N°27-CGES-20), con 2.867 participantes. Los contenidos ofrecidos son: Propuestas para la enseñanza de Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Educación Física; Propuestas de enseñanza mediadas por las TIC; Talleres de Oratoria y Portugués.

11 CÁTEDRAS ABIERTAS      2.867 PARTICIPANTES

## Aula SOS-TIC

Dentro de los espacios de Cátedras Abiertas se abrió un aula virtual de uso libre, que contiene orientaciones y tutoriales para la realización de actividades digitales. Se han registrado 7.100 entradas.

7.100 VISITAS

## Ciclos de webinars

Innovación, reflexión y colaboración son los ejes que fundamentan la propuesta de Webinars. El acompañamiento a familias, docentes y estudiantes es el motivo principal de esta iniciativa. Los ciclos se pensaron de manera integral para brindar apoyo a la comunidad educativa en su conjunto durante la etapa de aislamiento o distanciamiento social, preventivo y obligatorio. El acompañamiento a familias, docentes y estudiantes es el motivo principal del ciclo. Cada Webinar trata un tema diferente, a cargo de destacados profesionales locales y nacionales. Durante el primer semestre se trabajaron tres ciclos:

1. **ENCENDÉ TU CURIOSIDAD**, orientado a la innovación educativa.
2. **PROPUESTAS PEDAGÓGICAS**, orientado al trabajo de los contenidos y las propuestas educativas en tiempos de aislamiento.
3. **BIENESTAR**, orientado al acompañamiento emocional e integral en este contexto particular. Este último ciclo está destinado a toda la comunidad educativa: docentes, estudiantes, familias.

25 WEBINARIOS      +20.000 DOCENTES PARTICIPANTES      +5.000 VISTAS A YOUTUBE

PRÓXIMOS DESAFÍOS

En una encuesta realizada a los docentes<sup>1</sup> acerca de la formación recibida, el 77% sostuvo que los espacios de formación y webinars fueron útiles y adecuados al contexto. A su vez, categorizaron la prioridad de formarse en diferentes temáticas. Las más destacadas fueron: herramientas digitales; herramientas de evaluación formativa; estrategias de innovación pedagógica; orientación socioemocional del aprendizaje. En el mes de setiembre se lanzan nuevas propuestas de capacitación atendiendo a estas demandas.

<sup>1</sup>Encuesta realizada a docentes y supervisores en el marco de las jornadas institucionales en Julio 2020.



# Lectura y escritura

En el marco del segundo eje de gestión, una acción estratégica clave es la promoción de la lectura y escritura, estos saberes que son la llave maestra de todos los aprendizajes fundamentales. En estos meses se avanzó en diferentes sentidos: distribución de material educativo para escuelas, encuentros de formación docente y actividades comunitarias para fomentar los momentos de lectura en casa.



Agustín Prió -Escuela 1-034 Gral. Manuel Belgrano (Ciudad de Mendoza).

## Continuidad del programa Klofky

Con una inversión de \$8.000.000, se entregaron 29.525 libros de “Klofky y sus amigos exploran el mundo”. Así, se cubrió el 100% de la matrícula de niños y niñas de Sala de 5 años para acompañar a los niños y niñas en esta importante etapa educativa donde deben desarrollar habilidades para aprender a leer y a escribir. Además, se sumó la distribución para estudiantes de Educación Especial. Los contenidos educativos del programa de primera alfabetización Klofky y sus amigos, fueron difundidos por TV, radios y bibliotecas municipales, con el fortalecimiento y la creación de una red educativa entre los departamentos y el gobierno escolar.



## PLEM

En el marco del Plan de Lectura y Escritura de Mendoza, en estos meses se implementó una nueva resolución (RES 1043-2020) que brinda las orientaciones para la implementación en cada escuela del Plan Institucional de Lectura y propone un corpus de lectura sugerida, de acuerdo a los textos disponibles en las instituciones educativas.

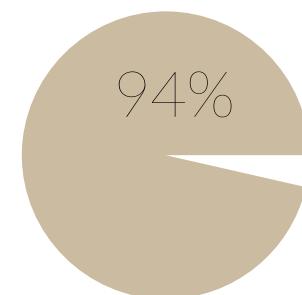


29.525 CÁTEDRAS ABIERTAS 100% Alcance 100% de matrícula. Sala de 5 años (NI)

## “Queremos Aprender a Leer y Escribir”

1.180 PARTICIPANTES

De forma virtual, desde el mes de mayo se está llevando a cabo el programa de desarrollo profesional docente en alfabetización inicial “Queremos Aprender a Leer y Escribir”, dirigido a docentes de sala de 5 y Primer grado, de escuelas públicas y privadas de la provincia. Esta formación combina instancias de aprendizaje autogestionado con instancias sincrónicas de modalidad taller. En total, están participando del curso 1.100 docentes y un equipo de 80 mentoras (asesoras psicopedagógicas seccionales) que lideran el trabajo en las comisiones de talleres. Para el 50% de los participantes fue su primera capacitación virtual. Casi el 95% sostuvo que los materiales de estudio fueron muy valiosos y enriquecieron su formación.



Participantes que valoraron el material del curso.

# Lectura y escritura



## Leamos juntos

Leamos Juntos es una iniciativa del PLEM: Plan de Lectura y Escritura Mendoza, que busca promover el amor por leer y recuperar el hábito de la lectura como una herramienta para el desarrollo del pensamiento crítico y la libertad de expresión de cada ciudadano. Esta campaña comenzó en época de Vendimia con la participación de las reinas departamentales, y el acompañamiento, durante este tiempo, de escritores, artistas, intendentes y deportistas. La propuesta es involucrar a toda la sociedad en su conjunto en esta iniciativa.

Como parte de esta acción, en el Portal Educativo se creó un micro sitio que contiene actividades didácticas para “Pequeños Lectores” y para “Grandes Lectores”.

A esto se suma la Biblioteca Digital que cuenta con 300 libros digitales (e-books) para la lectura de todas las edades.



#QueLosChicosAprendan



## Alfabetización académica y digital

En Escuela Digital Mendoza se implementó una propuesta de alfabetización académica orientada a estudiantes de primer año del Nivel Superior. Durante el primer semestre contó con 2.000 participantes. Sumado a esto, se desarrolló el curso “Tutores en línea” del cual participaron 400 docentes, que ponía el foco en la alfabetización digital y el acompañamiento en el uso de la plataforma virtual.

2.000

PARTICIPANTES de la propuesta de alfabetización académica

400

DOCENTES formados en alfabetización digital

### PRÓXIMOS DESAFÍOS

La llegada de la pandemia imposibilita la implementación del Censo de Fluidez Lectora. A fin de no descuidar este aspecto esencial estamos trabajando en complementar el material disponible en el portal y acompañar en mediciones muestrales que brinden datos relevantes a las escuelas de la provincia. Tenemos el desafío en puerta de poder conocer con más detalle el nivel de fluidez lectora de todos los estudiantes y gestionar con la información relevada. Sumamos además el desafío de articular con las aulas el contenido producido en Canal Acequia



ABP

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

# Fortalecimiento del nivel Secundario

En el marco de la virtualidad, durante estos primeros seis meses se concretaron avances importantes orientados a innovar y fortalecer la educación secundaria.



## Programa de recuperación de saberes

En el mes de febrero se implementó mediante la Res DGE-309-2020 el Programa "Te acompañamos en la recuperación de saberes para que pases de año 2020". El programa consistió en cambiar la modalidad de las mesas de examen para los estudiantes con asignaturas pendientes de aprobación por un espacio de acompañamiento en la recuperación saberes a lo largo de un mes.

El 89 % de los estudiantes que formaron parte de este programa aprobaron sus exámenes en abril. En las escuelas secundarias orientadas fueron aprobados 3.418 sobre 3.849 estudiantes inscriptos para rendir; y en las técnicas aprobaron 1.723, sobre 1.929. Además en las mesas especiales para egresados, se duplicó la cantidad de inscriptos en relación a años anteriores -pasaron de alrededor de 2.000 a cerca de 4.600-, y, de esta forma, arrojó los primeros egresados en la virtualidad, como así también en los exámenes a distancia en Educación Superior, que consagró a los primeros profesionales bajo esta modalidad de evaluación

5.778 INSCRIPTOS

5.141 APROBADOS

89% EFECTIVIDAD

39.5% TASA DE EGRESO

+11 pp vs. 2019

650

DOCENTES FORMADOS

200

ESCUELAS

## Formación en ABP

Como acción concreta para la innovación pedagógica se está trabajando en consolidar la práctica educativa de Aprendizaje Basado en Proyectos, que promueve una enseñanza interdisciplinar a partir de situaciones problemáticas de la vida cotidiana.

En articulación con las fundaciones EMESA y Varkey, se están capacitando 650 docentes de la región Este y Sur en ABP orientado a la Energía Sustentable. Cada una de las escuelas participantes completa su formación con el diseño e implementación de un proyecto sobre esta temática.

## Citim

Para promover los aprendizajes científicos, se implementó en el Portal Educativo la sección de Desafíos CTIM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática). Se trata de actividades lúdicas que apuntan a que los estudiantes "aprendan construyendo". Estos desafíos se publican para todos los niveles y modalidades.

91 Desafíos CTIM

## Mendogrammers

En el marco de Mendoza-Tec, Mendogrammers es una propuesta de formación en programación, destinada a estudiantes de escuelas primarias y secundarias de toda la provincia.

Esta plataforma virtual es gratuita.

En este primer semestre 2020 se inscribieron 1918 estudiantes y 345 docentes.

## Secundario a distancia

Para ampliar el acceso y las posibilidades de egreso, se habilitaron 6 nodos en IES para la finalización del nivel secundario con modalidad a distancia. En la actualidad hay 164 estudiantes cursando en esta modalidad y 2 egresados.

6 Nodos de secundaria en IES

PRÓXIMOS DESAFÍOS

Durante el Ciclo 2019 la tasa de promoción efectiva del Nivel Secundario fue del 79,4%, con más del 90% de retención de los estudiantes. Sabemos que este contexto de educación no presencial y crisis económica nos desafía a mantener y mejorar estos indicadores. Las mesas de evaluación formativa a lo largo del mes muestran resultados positivos, lo que nos orienta a consolidar este acompañamiento cercano.

1.918 Estudiantes

345 Docentes



# Consolidación del GEM

El sistema de Gestión Educativa de Mendoza (GEM) es una herramienta clave para la política educativa durante este tiempo. En primer lugar, porque brinda la información sobre la situación de cada estudiante y cada escuela, lo que permite orientar las acciones y atender a las necesidades detectadas. Por otra parte, porque es el soporte de la digitalización y modernización de la gestión escolar. Y, además, debido a que es un canal de comunicación muy importante entre las familias y las escuelas.

## Readecuación al nuevo contexto

**DIGITALIZACIÓN**  
Administrativa  
Pedagógica  
Institucional

**MODERNIZACIÓN**

**COMUNICACIÓN**

Desde la implementación de las clases virtuales y trabajos online, al que tuvieron que adaptarse con rapidez tanto el personal de las escuelas y de DGE como los alumnos y padres, se debieron poner en acción estrategias de emergencia que continuarán fortaleciendo los tres objetivos fundamentales de GEM: establecer un único canal de comunicación, continuar con el proyecto de despapelización del estado y aportar a su modernización a través del uso de tecnologías.



## Acompañar la readecuación

Las nuevas funcionalidades del GEM fueron la base para poder recopilar información necesaria para el seguimiento educativo en este tiempo de pandemia. Periódicamente, se generaron reportes para las dependencias de DGE (funcionarios, supervisores y directores de escuelas). A su vez, estos cambios estuvieron acompañados con acciones de soporte y asistencia a todas las escuelas que así lo necesitaran.

## Nuevas funcionalidades del GEM

- ✓ Mayores funcionalidades de GEM PAD como herramienta de comunicación entre la escuela y la familia.
- ✓ Incremento de roles en GEM: escuela, dirección de línea, supervisores.
- ✓ Adaptación para la carga de asistencia y notas cualitativas de estudiantes para el seguimiento de las trayectorias educativas en la no presencialidad.
- ✓ Readecuación para el registro de asistencia docente en el marco de la no presencialidad.
- ✓ Implementación de llamados virtuales para cargos docentes.
- ✓ Emisión de certificados digitales.
- ✓ Ingreso al Secundario Ciclo Lectivo 2021.
- ✓ Gestión de las acciones del programa de recuperación de saberes en Nivel Secundario.
- ✓ Migración de las cursadas en adecuación al nuevo diseño curricular en el Nivel Primario.
- ✓ Ampliación del uso del GEM a escuelas de otras jurisdicciones (universidades). Desarrollo del Módulo de Educación a Distancia.

### PRÓXIMOS DESAFÍOS

El 84,7% de los docentes confirma que el GEM refleja la realidad de su escuela<sup>1</sup>. El desafío es consolidar el uso del GEM para que refleje la realidad del 100% de las escuelas de la provincia. A su vez, es clave que todos los cargos de gestión puedan tener una lectura sencilla y ágil de los datos para su orientar su accionar diario. En este sentido, estamos trabajando en la actualización del GEM de acuerdo al rol de cada uno.

<sup>1</sup> Encuesta realizada a docentes y supervisores en el marco de las jornadas institucionales en Julio 2020.

 Mariela Correa, directora - Escuela 4-152  
Dr. Abel Albino (Guaymallén).

# Informe de continuidad pedagógica

Debido al contexto de emergencia mundial, se trabajó de cerca con los datos registrados de cada estudiante en el GEM para hacer un seguimiento y acompañar al sistema educativo. El objetivo fue (y sigue siendo) relevar aquellas trayectorias pedagógicas que se encontraban entorpecidas en el contexto de educación no presencial, y acompañar a las escuelas en su seguimiento.

## Informes de continuidad pedagógica

- Semanalmente relevamos la asistencia de los alumnos para hacer énfasis en aquellos que registraban ausentes no computables (Res. 804).
- Asimismo, identificamos a los estudiantes registrados en GEM con necesidad de recursos tecnológicos para fortalecer su trayectoria educativa.
- Por otro lado, detectamos a aquellos alumnos con trayectorias con dificultad pedagógica, sobre todo en los saberes prioritarios (Matemática y Lengua).
- Durante las jornadas institucionales, se entregó un reporte a cada escuela, y se devolvieron los datos mencionados para que se pudiera trabajar en (y con) aquellos estudiantes con trayectorias débiles.

Gracias a los constantes insumos de los distintos actores del sistema educativo (a través del GEM, las encuestas realizadas, la comunicación con las supervisiones, etc.), pudimos realizar un seguimiento de cerca y consolidar una red de apoyo a las trayectorias de estos estudiantes.

## Diálogo con el sistema

Por otro lado, complementamos la información cuantitativa con información cualitativa relevada por medio de encuestas. A lo largo del primer semestre se encuestaron en niveles Inicial, Primario y ambos Secundarios los estados emocionales de las familias y los docentes en tiempos de pandemia para dar acompañamiento. Además, durante las jornadas institucionales, se pidió información en profundidad de las gestiones de enseñanza y las dificultades enfrentadas a la hora de acreditar saberes, tanto a docentes como a supervisores.

### COBERTURA: ALUMNOS CON REGISTRO DE EVALUACIONES EN MATEMÁTICA Y LENGUA

|         | PRIMARIO | SECUNDARIO ORIENTADO | SECUNDARIO TÉCNICO |
|---------|----------|----------------------|--------------------|
| Estatal | 96,5%    | 63,4%                | 70,5%              |
| Privada | 87,1%    | 80,2%                | 64,8%              |

## Informe 1º Semestre Asistencia

Los porcentajes de asistencia del primer semestre en el caso de Nivel Inicial, Primario y Secundario se mantuvieron arriba del 90% durante los meses de marzo, abril, mayo y junio.

Alumnos registrados con trayectorias pedagógicas discontinuas.

### EVALUACIONES SABERES PRIORITARIOS NO EN PROCESO

|                      |        |
|----------------------|--------|
| Primario             | 5,62%  |
| Secundario Orientado | 25.27% |
| Secundario Técnico   | 35.86% |

### ALUMNOS DESCONECTADOS: MÁS DE 10 AUSENTES NO COMPUTABLES

|                      |        |
|----------------------|--------|
| Primario             | 5,62%  |
| Secundario Orientado | 25.27% |
| Secundario Técnico   | 35.86% |

### PRÓXIMOS DESAFÍOS

El 86% de los docentes encuestados durante las jornadas institucionales de julio<sup>1</sup> consideraron que es posible acreditar saberes desde la no presencialidad. Debemos seguir trabajando para que esa acreditación de saberes sea efectiva y todos los alumnos del sistema educativo finalicen su ciclo lectivo con trayectorias pedagógicas fuertes.

<sup>1</sup> Encuesta realizada a docentes y supervisores en el marco de las jornadas institucionales en Julio 2020.

# La contracara de las acciones pedagógicas

*Aunque el foco esté puesto en lo pedagógico, es sabido que todas las acciones del sistema educativo tienen un soporte administrativo que las viabiliza. La no presencialidad también presentó un desafío para las acciones administrativas y, a su vez, fue una oportunidad para acelerar el proceso de digitalización y modernización que ya se estaba desarrollando.*



## Modernización administrativa

Para poder continuar atendiendo de forma ágil las demandas durante el contexto de aislamiento, y respetando las medidas preventivas y sanitarias, se implementó la atención virtual de trámites administrativos a través de la ventanilla única.

A su vez, se digitalizó la presentación de planillas y certificados (como las Planillas de Asistencia, las Planillas de Contraturno Celadores, el Certificado de Alumno Regular y Analítico en trámite).

En el marco de la complejidad que presenta este contexto de pandemia mundial, se habilitaron, también de forma virtual, los llamados a suplencia para educación primaria y secundaria.

Una acción clave que se suma a las anteriores es la implementación de firma digital para que los directores de escuelas puedan realizar todos los trámites que impliquen su firma de forma virtual y segura.

ATENCIÓN VIRTUAL:  **Ventanilla Única**  
de Atención Ciudadana

FIRMA DIGITAL PARA DIRECTORES DE ESCUELAS

## Materiales de higiene y cuidado

Frente al contexto de pandemia, docentes de escuelas técnicas y de CCT elaboraron elementos de higiene para distribuir entre la comunidad. Contar con estos elementos fue fundamental para la gestión de entrega de bolsones y otras actividades desarrolladas en las escuelas en el marco de los protocolos sanitarios.

En total se elaboraron 5.500 máscaras, 4.000 litros de alcohol en gel, 2.000 litros de detergente y jabón de manos, 15.000 mil barbijos y 2.000 camisolines para el sistema de salud

4.000 LTS. DE ALCOHOL EN GEL

15.000 TAPABOCAS

5.500 MÁSCARAS

### PRÓXIMOS DESAFÍOS

Es clave capitalizar los avances en digitalización y agilización de trámites, para continuar en este camino: queremos profundizar la optimización del tiempo empleado en tareas administrativas y burocráticas para multiplicar el tiempo en la gestión pedagógica para #QueLosChicosAprendan.

## Palabras de cierre

El gobierno escolar es consciente de los logros compartidos, las superaciones y los esfuerzos de toda la comunidad educativa, pero es aún más consciente de los desafíos pendientes que aún nos quedan en esta segunda mitad del año. Continuamos en emergencia, y se profundiza el sentido de urgencia con el que enfrentamos cada meta.

Sin duda, una de las mayores preocupaciones es la continuidad, el fortalecimiento y el acompañamiento en los aprendizajes priorizados de las trayectorias pedagógicas de todos nuestros estudiantes. En este sentido, las escuelas están trabajando incansablemente y para sostener su invaluable impulso, hemos puesto en acción al Programa “Red de Apoyo a las Trayectorias Escolares”, orientado al abordaje de estudiantes de nivel primario y secundario. Es deber del gobierno escolar, sostener y acompañar a las escuelas en esta tarea, poniendo a disposición una amplia red de actores, con el fin de ampliar la conectividad de los estudiantes, revincular a los más desconectados y fortalecer sus trayectorias.

A su vez, el Programa, Comunidades de Aprendizaje, que daremos inicio en esta segunda etapa del año, también tiene el foco en nuestro primer eje de gestión: disminuir la brecha socio educativa. El objetivo principal es lograr una mejora escolar a través del compromiso del aprendizaje colaborativo, la reflexión de sus prácticas y la socialización de experiencias exitosas de enseñanza y aprendizaje en comunidad.

Continuaremos dando soporte a la tarea cotidiana del docente, profundizando nuestro Sistema educativo Digital, consolidando aún más el GEM, mejorando la funcionalidad de las plataformas y revitalizando el uso de las aulas digitales. Seguiremos acompañando y ofreciendo distintos recorridos de formación docente, dando prioridad a las necesidades escuchadas.

La educación forma parte de la agenda de los mendocinos. El gobierno escolar nunca evitó el debate, lo extendió a todos los actores sociales que se quisieron sumar a la construcción. Presentaremos en este sentido, una Ley de Educación y sentaremos las bases para la Creación del Instituto Provincial de la Calidad Educativa.

Somos optimistas. Nos contagia diariamente la pasión de las maestras y los maestros mendocinos. Hemos surcado un duro comienzo. Nos estimula el hecho que la escuela siempre estuvo abierta, y sin dejar de acompañar a sus estudiantes en la construcción de aprendizajes. Falta mucho aún. Pero indudablemente una enorme parte de lo que presentamos en nuestro informe de gestión no podría haber sido posible sin el compromiso de las familias mendocinas y la abnegada entrega de nuestros docentes. A todos, muchas gracias.

#QueLosChicosAprendan



*Dirección General  
de Escuelas*



**MENDOZA GOBIERNO**